

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа-гимназия» г. Ярцева Смоленской области**

**ПРОГРАММА  
«НАСТАВНИЧЕСТВО»**

**на 2023-2025 гг.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Содержание
1	Пояснительная записка
2	Цель и задачи Программы
3	Сроки реализации Программы
4	Кадровые условия реализации Программы
5	Управление реализацией Программы
6	Формы наставничества
7	Дорожная карта реализации программы
8	Ожидаемые результаты реализации Программы
9	Приложения

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Необходимость разработки программы «Наставничество» (далее - программы) обусловлена принятием и реализацией национального проекта «Образование» на 2023-2025 годы.

Главными целями Нацпроекта являются:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В настоящее время тема наставничества в образовании является одной из центральных в нацпроекте «Образование».

Федеральный проект «Современная школа» содержит целевой показатель: до конца 2024 года не менее 70% обучающихся общеобразовательных организаций будут вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества.

Главным условием, обеспечивающим возможность наставничества, является *наличие сопровождаемого (взрослого или ребенка), обладающего определенным образовательным дефицитом*.

Сущность деятельности наставника в образовании включает не только педагогическую поддержку, сопровождение, но и *устранение внутренних образовательных дефицитов обучающихся (наставляемых)*, т.е. создание условий для формирования у них готовности самостоятельно разрешать тот или иной тип социальных, образовательных или профессиональных проблем.

Наставляемый – участник программы, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные задачи, личные и профессиональные, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

Наставник – участник программы, имеющий успешный опыт в достижении жизненного результата, личностного и профессионального, способный и готовый поделиться этим опытом и навыками, необходимыми для поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

В связи с этим *конечным результатом деятельности наставника* (и важнейшим поведенческим показателем успешности его деятельности) является *обретение сопровождаемым способности к самостоятельным действиям, решению проблем, преодолению барьеров, самоуправлению процессами собственного развития, образования, адаптации, карьерного роста и т.д.* (в зависимости от типа наставничества).

Наставничество в школе может осуществляться в следующих основных направлениях:

1. Наставничество в работе с педагогами (сопровожаемый – педагог, испытывающий профессиональный дефицит);

2. Наставничество в работе в обучающимися (сопровожаемый – обучающийся, проявляющий выдающиеся способности; испытывающий образовательный дефицит; имеет проблемы с поведением; с ограниченными возможностями здоровья).

**Базовая деятельность наставника** - основной вид профессиональной деятельности, в которую наставник включен в качестве человека (профессионала), обладающего соответствующим опытом, и в которую он призван погрузить сопровождаемого.

**Само наставничество** - это второй вид деятельности для наставника, который можно рассматривать как своего рода производную от его базовой деятельности.

Следовательно, педагог, будучи профессионалом в базовом виде деятельности (хороший учитель, классный руководитель, социальный педагог, заместитель директора и пр.), оказывается чаще всего не готов к выполнению функций наставника ни по отношению к другим педагогам, испытывающим профессиональные дефициты, ни по отношению к обучающимся с образовательными дефицитами.

**В связи с этим необходима специальная деятельность, направленная на подготовку педагогов-наставников к выполнению функций наставника.**

При разработке Программы учтена структура профессиональной готовности педагога к выполнению функций наставника.

**Профессиональная готовность** педагога к выполнению функций наставника включает следующие структурные компоненты: **мотивационный, когнитивный и технологический компоненты готовности педагога к выполнению функций наставника.**

Развитие системы наставничества в школе предполагает создание различного вида ресурсов: нормативно-правовых, кадровых, организационных, информационных, системы стимулирования и др.

В целевой модели наставничества выделяется три главные роли:

**Куратор** – сотрудник образовательной организации, который отвечает за организацию всего цикла Программы наставничества.

**Наставник** – участник Программы, имеющий успешный опыт в достижении жизненного результата, личностного и профессионального, способный и готовый поделиться этим опытом и навыками, необходимыми для поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

**Наставляемый** – участник Программы, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные задачи, личные и профессиональные, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

В Программе используются следующие понятия и термины.

**Наставничество** – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

**Форма наставничества** – способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

**Программа наставничества** – комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

**Целевая модель наставничества** – система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательных организациях.

**Методология наставничества** – система концептуальных взглядов, подходов и методов, обоснованных научными исследованиями и практическим опытом, позволяющая понять и организовать процесс взаимодействия наставника и наставляемого.

**Активное слушание** – практика, позволяющая точнее понимать психологические состояния, чувства, мысли собеседника с помощью особых приемов участия в беседе, таких как активное выражение собственных переживаний и соображений, уточнения, паузы и т. д. Применяется, в частности, в наставничестве, чтобы установить доверительные отношения между наставником и наставляемым.

**Буллинг** – проявление агрессии, в том числе физическое насилие, унижение, издевательства в отношении обучающегося образовательной организации со стороны других обучающихся и/или учителей. Одна из современных разновидностей буллинга – кибербуллинг, травля в социальных сетях.

**Метакомпетенции** – способность формировать у себя новые навыки и компетенции самостоятельно, а не только манипулировать полученными извне знаниями и навыками.

**Тьютор** – специалист в области педагогики, который помогает обучающемуся определиться с индивидуальным образовательным маршрутом.

**Благодарный выпускник** – выпускник образовательной организации, который ощущает эмоциональную связь с ней, чувствует признательность и поддерживает личными ресурсами (делится опытом, мотивирует обучающихся и педагогов, инициирует и развивает эндаумент, организует стажировки и т. д.).

**Школьное сообщество (сообщество образовательной организации)** – сотрудники данной образовательной организации, обучающиеся, их родители, выпускники и любые другие субъекты, которые объединены стремлением внести свой вклад в развитие организации и совместно действуют ради этой цели.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью реализации Программы является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, педагогических работников (далее – педагоги) разных уровней образования и молодых специалистов в МБОУ «Школа-гимназия».

Задачи Программы:

- разработка и реализация мероприятий дорожной карты внедрения Программы;
- разработка и реализация моделей наставничества в МБОУ «Школа-гимназия»;
- реализация кадровой политики, в том числе: привлечение, обучение и контроль за деятельностью наставников, принимающих участие в Программе;
- инфраструктурное и материально-техническое обеспечение реализации программ наставничества;
- осуществление персонифицированного учета обучающихся, молодых специалистов и педагогов, участвующих в программах наставничества;
- проведение внутреннего мониторинга реализации и эффективности программ наставничества в школе;
- формирование баз данных программ наставничества и лучших практик;
- обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации наставничества, в формате непрерывного образования.

## 3. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа является долгосрочным документом, определяющим стратегию развития наставничества в МБОУ «Школа-гимназия» на 2023-2025 гг.

## 4. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Руководитель Программы: Басалыга Г.Н., директор

Состав Совета по реализации Программы:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность
1.	Руководитель Совета (куратор реализации программы): Тимофеенкова Г.А.	заместитель директора по НМР
2.	Члены:	

1).	Лапикова А.В.	рук-ль МО учителей начальных классов
2).	Карасева И.А.	рук-ль МО учителей русского языка и литературы
3).	Афонюшкина Г.П.	рук-ль МО учителей естественно-математического цикла
4).	Володина Н.В.	рук-ль МО учителей иностранных языков
5).	Панкова Т.А.	рук-ль МО учителей спортивно-эстетического цикла

Реализация Программы происходит через работу куратора с двумя базами: базой наставляемых и базой наставников. Формирование этих баз осуществляется директором школы, куратором, педагогами, классными руководителями и иными сотрудниками школы, располагающими информацией о потребностях педагогов и подростков – будущих участников программы.

База наставляемых из числа обучающихся формируется из следующих категорий обучающихся:

- проявивших выдающиеся способности;
- демонстрирующих неудовлетворительные образовательные результаты;
- с ограниченными возможностями здоровья;
- попавших в трудную жизненную ситуацию;
- имеющих проблемы с поведением;
- не принимающих участия в жизни школы, отстраненных от коллектива.

База наставляемых из числа педагогов формируется из следующих категорий педагогических работников:

- молодых специалистов;
- находящихся в состоянии эмоционального выгорания, хронической усталости;
- находящихся в процессе адаптации на новом месте работы;
- желающих овладеть современными программами, цифровыми навыками, ИКТ-компетенциями и т. д.

База наставников формируется из:

- обучающихся, мотивированных помочь сверстникам в образовательных, спортивных, творческих и адаптационных вопросах;
- педагогов и специалистов, заинтересованных в тиражировании личного педагогического опыта и создании продуктивной педагогической атмосферы;
- родителей обучающихся – активных участников родительских или управляющих советов;
- ветеранов педагогического труда.

База наставляемых и база наставников может меняться в зависимости от потребностей школы и от потребностей участников образовательных отношений: педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей).

## **5. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ**

Управление Программой предполагается через реализацию следующих механизмов:

- разработку и реализацию в соответствии с настоящей Программой ежегодных планов по ее реализации;
- организацию деятельности Совета как коллективного органа управления Программой;
- изучение и анализ профессиональных и образовательных дефицитов потенциальных сопровождаемых;
- мониторинг профессиональной готовности кадров к выполнению функций наставников;
- мониторинг доли обучающихся МБОУ «Школа-гимназия» вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества;
- мониторинг удовлетворенности участников образовательных отношений системой наставничества в МБОУ «Школа-гимназия».

Программа является открытой, что предполагает внесение в нее необходимых изменений на основании мониторинга, а также в связи с изменениями во внешней по отношению к образовательной организации среде (новыми федеральными и региональными нормативными актами и пр.).

## **6. ФОРМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА МБОУ «ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ»**

Исходя из образовательных потребностей ОУ, Программа предусматривает две формы наставничества: «Учитель – учитель», «Учитель – ученик».

### **Форма наставничества «Учитель – учитель»**

Цель: разносторонняя поддержка для успешного закрепления на месте работы молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, поддержка нового сотрудника при смене его места работы, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Задачи:

1. Способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности.
2. Развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса.
3. Ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности.
4. Прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации.
5. Ускорить процесс профессионального становления педагога.

*Ожидаемый результат:*

1. Высокий уровень включенности молодых специалистов и новых педагогов в педагогическую работу и культурную жизнь школы.
2. Усиление уверенности в собственных силах и развитие личного творческого и педагогического потенциала.
3. Улучшение психологического климата в школе.
4. Повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния специалистов.
5. Рост числа специалистов, желающих продолжить свою работу в коллективе школы.
6. Сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами.
7. Рост числа собственных профессиональных работ (статей, исследований, методических практик молодого специалиста и т. д.).

### ***Характеристика участников***

<b>Наставник</b>	<b>Наставляемый</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Опытный педагог, имеющий профессиональные успехи (победитель различных профессиональных конкурсов, автор учебных пособий и материалов, ведущий вебинаров и семинаров);</li> <li>- опытный педагог одного и того же предметного направления, что и молодой учитель, способный осуществлять всестороннюю методическую поддержку преподавания отдельных дисциплин;</li> <li>педагог, склонный к активной общественной работе, лояльный участник педагогического и школьного сообществ;</li> <li>- педагог, обладающий лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, хорошо развитой эмпатией</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Молодой специалист с опытом работы от 0 до 3 лет, испытывающий трудности с организацией учебного процесса, с взаимодействием с обучающимися, другими педагогами, родителями;</li> <li>- специалист, находящийся в процессе адаптации на новом месте работы, которому необходимо получать представление о традициях, особенностях, регламенте и принципах образовательной организации;</li> <li>- педагог, находящийся в состоянии эмоционального выгорания, хронической усталости.</li> </ul>

### ***Формы взаимодействия наставников и наставляемых***

<b>Форма</b>	<b>Цель</b>
«Опытный педагог – молодой специалист»	Поддержка для приобретения необходимых профессиональных навыков и закрепления на месте работы
«Опытный классный руководитель – молодой специалист»	Поддержка для приобретения необходимых профессиональных навыков в работе с классным коллективом и закрепления на месте работы

«Лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий проблемы»	Реализация психоэмоциональной поддержки, сочетаемой с профессиональной помощью по приобретению и развитию педагогических талантов и инициатив
«Педагог новатор – консервативный педагог»	Помощь в овладении современными программами, цифровыми навыками, ИКТ-компетенциями
«Опытный предметник – неопытный предметник»	Методическая поддержка по конкретному предмету

### *Механизм реализации*

<b>Этапы реализации</b>	<b>Мероприятия</b>
Представление программ наставничества в форме «Учитель – учитель»	Педагогический совет. Методический совет
Отбор наставников из числа активных и опытных педагогов и педагогов, самостоятельно выражающих желание помочь педагогу	Анкетирование. Использование базы наставников
Обучение наставников	Обучающий семинар
Отбор педагогов, испытывающих профессиональные проблемы, проблемы адаптации и желающих добровольно принять участие в Программе наставничества	Анкетирование. Листы опроса. Использование базы наставляемых
Формирование пар, групп	Методический совет
Повышение квалификации наставляемого, закрепление в профессии. Творческая деятельность. Успешная адаптация	Тестирование. Проведение мастер-классов, открытых уроков
Рефлексия реализации формы наставничества	Анализ эффективности реализации Программы
Наставник получает уважаемый и заслуженный статус	Поощрение на педагогическом совете или методическом совете школы

### **Форма наставничества «Учитель – ученик»**

**Цель:** разносторонняя поддержка обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ, либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

#### **Задачи:**

1. Оказать помощь в реализации лидерского потенциала.

2. Способствовать улучшению образовательных, творческих или спортивных результатов.
3. Развивать гибкие навыки и метакомпетенции.
4. Оказать помощь в адаптации к новым условиям среды.
5. Создавать комфортные условия и коммуникации внутри образовательной организации.
6. Формировать устойчивое сообщество обучающихся и сообщество благодарных выпускников.

*Ожидаемый результат:*

1. Высокий уровень включения наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы.
2. Повышение успеваемости в школе.
3. Улучшение психоэмоционального фона внутри группы, класса, школы в целом.
4. Численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций.
5. Количественный и качественный рост успешно реализованных творческих и образовательных проектов.
6. Снижение числа обучающихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в комиссии по делам несовершеннолетних, и защита их прав.
7. Снижение количества жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

***Характеристика участников***

<b>Наставник</b>	<b>Наставляемый</b>
Учитель, классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- одаренный обучающийся — обучающийся, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности;</li> <li>- высокомотивированный обучающийся — обучающийся, имеющий высокий уровень развития внутренней потребности и мотивации быть успешным в том или ином виде деятельности;</li> </ul>
Учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, педагоги без специального образования, прошедшие курсы повышения квалификации по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, классные руководители.	- обучающиеся с ОВЗ (инвалидностью).

Педагог с опытом работы, активной жизненной позицией, обладающий развитыми коммуникативными навыками, гибкостью в общении, умением отнестись к наставляемому как к равному в диалоге	- обучающийся группы риска, слабомотивированный, дезориентированный обучающийся, не имеющий желания самостоятельно выбирать образовательную траекторию, малоинформированный о карьерных и образовательных перспективах, равнодушный к процессам внутри образовательной организации.
--	---

### **Формы взаимодействия наставников и наставляемых**

<b>Форма</b>	<b>Цель</b>
«Учитель — высокомотивированный ученик»	Определение познавательных интересов обучающегося, формирование индивидуальной образовательной траектории, вовлечение наставляемого в проектную и исследовательскую деятельность; повышение образовательных результатов наставляемого, в том числе в конкурсном, олимпиадном движениях.
«Учитель — ученик с ОВЗ»	развитие у наставляемых компетенций, необходимых для социализации в их ближайшем окружении, образовательном пространстве; сокращение сроков адаптации и повышение уровня комфорта процесса адаптации наставляемого в образовательной организации.
«Учитель - обучающийся группы риска»	повышение образовательных результатов наставляемого, его мотивации к участию в программах и курсах внеурочной деятельности и дополнительного образования; сокращение сроков адаптации и повышение уровня комфорта процесса адаптации наставляемого в образовательной организации и обществе; развитие у наставляемого коммуникативных компетенций, повышение уровня гражданского, личностного и профессионального самоопределения

### **Механизм реализации**

<b>Этапы реализации</b>	<b>Мероприятия</b>
Представление программ наставничества в форме «Учитель – ученик»	Педагогический совет
Разработка технических заданий для каждой формы наставничества	Методический совет
Отбор наставников из числа активных и опытных педагогов	Анкетирование. Собеседование. Использование базы наставников
Обучение наставников	Обучение проводится куратором

Отбор учащихся, имеющих особые образовательные потребности, низкую учебную мотивацию, проблемы с адаптацией в коллективе, не включенных в школьное сообщество и желающих добровольно принять участие в Программе наставничества	Анкетирование. Листы опроса. Использование базы наставляемых
Формирование пар, групп	После личных встреч, обсуждения вопросов. Назначается куратором
Наставляемый улучшает свои образовательные результаты, он интегрирован в школьное сообщество, повышена мотивация и осознанность	Предоставление конкретных результатов взаимодействия (проект, улучшение показателей). Улучшение образовательных результатов, посещаемости
Рефлексия реализации формы наставничества	Анализ эффективности реализации Программы
Наставник получает уважаемый и заслуженный статус. Чувствует свою причастность школьному сообществу	Поощрение на ученической конференции

## 7. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию
		начало	окончание	
<b>Организационная деятельность</b>				
1	Разработка или внесение изменений в локальные нормативные акты по вопросам наставничества	август		Басалыга Г.Н.
2	Издание приказов, касающихся вопросов подготовки кадров к выполнению функций наставников	сентябрь		Басалыга Г.Н.
3	Издание приказов, определяющих закрепление педагогов-наставников за сопровождаемыми на основе анализа выявленных образовательных и профессиональных дефицитов	сентябрь		Басалыга Г.Н.
4	Мотивация педагогических работников к деятельности в роли наставника	август	сентябрь	Тимофеенкова Г.А.
5	Определение состава руководителей, которым необходимо пройти курсовую подготовку по вопросам	август	сентябрь	Тимофеенкова Г.А.

	наставничества			
6	Определение состава педагогов, которым необходимо пройти курсовую подготовку по вопросам наставничества	август	сентябрь	Тимофеев Г.А.
7	Формирование заказа в образовательные организации, реализующие дополнительные профессиональные программы, на курсовую подготовку руководителей и педагогических работников по вопросам наставничества	август	сентябрь	Тимофеев Г.А.
8	Утверждение формы программ /планов работы педагогов-наставников	сентябрь		Басалыга Г.Н.
9	Изучение профессиональных и образовательных дефицитов педагогов и обучающихся	октябрь	ноябрь	Тимофеев Г.А.
10	Формирование списков педагогов и обучающихся, нуждающихся в сопровождении	август		Тимофеев Г.А.
11	Создание профессионального объединения педагогов-наставников (лаборатории, проблемной группы, творческой группы и пр.)	сентябрь	ноябрь	члены Совета
<b>Проектировочная деятельность</b>				
1	Разработка и утверждение состава Совета по реализации программы	август		Басалыга Г.Н.
2	Разработка и утверждение планов заседаний Совета	сентябрь		Тимофеев Г.А.
3	Внесение изменений в программы, планы методической /научно-методической работы по вопросам наставничества	сентябрь		Тимофеев Г.А.
4	Планирование тем и сроков проведения педсоветов /вопросов педсоветов по теме наставничества	август		Тимофеев Г.А.
5	Подготовка технических заданий для профессиональных объединений педагогов на учебный год по вопросам наставничества	октябрь		Тимофеев Г.А.
6	Разработка и утверждение планов методической /научно-методической работы	сентябрь		члены Совета

	профессиональных объединений педагогов на учебный год по вопросам наставничества			
7	Разработка и утверждение планов работы педагогов-наставников	сентябрь	октябрь	Тимофеевкова Г.А.
8	Разработка (подбор) и утверждение инструментария для выявления профессиональных и образовательных дефицитов потенциальных сопровождаемых	сентябрь	октябрь	Тимофеевкова Г.А.
9	Разработка графика /циклограммы проведения исследований образовательных и профессиональных дефицитов потенциальных сопровождаемых	сентябрь	октябрь	Тимофеевкова Г.А.
<b>Информационно-консультационная деятельность</b>				
1	Участие педагогов в конференциях, форумах, педагогических чтениях, выставках федерального, регионального, муниципального и институционального уровней по вопросам наставничества	в течение года		Тимофеевкова Г.А.
2	Организация семинаров, круглых столов, педагогических чтений, конференций, выставок, профессиональных конкурсов и пр. по вопросам наставничества для всех членов педагогического коллектива	в течение года		Тимофеевкова Г.А.
3	Организация обучения наставников, выявление и устранение их профессиональных дефицитов	в течение года		Тимофеевкова Г.А.
4	Оснащение методической библиотеки информационными источниками по вопросам наставничества	в течение года		Марян М.А.
5	Наличие доступа педагогов к информационным ресурсам сети Интернет по вопросам наставничества	постоянно		Тимофеевкова Г.А.
6	Консультирование педагогов по вопросам, вызывающим у них профессиональные затруднения в процессе выполнения функций наставника	в течение года		Тимофеевкова Г.А.
	<b>Обобщение и диссеминация</b>			

	<b>опыта</b>			
1	Проведение педагогических советов по вопросам наставничества	апрель		Тимофеевкова Г.А.
2	Проведение заседаний методического /научно-методического совета по вопросам наставничества	по плану МС		Тимофеевкова Г.А.
3	Подготовка публикаций по вопросам наставничества	в течение года		Тимофеевкова Г.А.
4	Проведение и взаимопосещение открытых мероприятий по вопросам наставничества	в течение года		Тимофеевкова Г.А.
5	Проведение мастер-классов по вопросам наставничества	в течение года		Тимофеевкова Г.А.
6	Размещение лучших материалов из опыта работы наставников в методической библиотеке	в течение года		Тимофеевкова Г.А.
<b>Контрольно-оценочная деятельность</b>				
1	Контроль за выполнением планов методической /научно-методической работы профессиональных объединений по вопросам наставничества	в течение года		Тимофеевкова Г.А.
2	Контроль за выполнением планов работы педагогов-наставников	в течение года		Тимофеевкова Г.А.
3	Проведение мониторинга профессиональной готовности педагогов-наставников к выполнению функций наставника	в течение года		Тимофеевкова Г.А.
4	Выявление динамики профессиональных и образовательных дефицитов сопровождаемых на основе утвержденного инструментария	в течение года		Тимофеевкова Г.А.
5	Изучение удовлетворенности участников образовательных отношений системой наставничества	в течение года		Тимофеевкова Г.А.
6	Проведение круглого стола, совещания по итогам реализации плана наставничества на год	май		члены Совета

## **8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В результате реализации Программы прогнозируется:

- повышение профессиональной готовности педагогов к выполнению функций наставников;

- положительная динамика образовательных и профессиональных дефицитов сопровождаемых;
- увеличение доли обучающихся, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества;
- повышение удовлетворенности участников образовательных отношений системой наставничества.

## **9. ПРИЛОЖЕНИЯ**

9.1. Ежегодные планы реализации программы «Наставничество» по различным формам.

9.2. Пакет диагностических материалов.

9.3. График/циклограмма проведения исследований образовательных и профессиональных дефицитов потенциальных сопровождаемых

9.4. Результаты мониторинговых исследований.