

СОГЛАСОВАНА

Учредитель (представитель)



М.П. Лонгинова

2022 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор

И.А. Басалыга

приказом № 253

«30» октября 2022 г.

Согласно Уставу



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Школа-гимназия» г. Ярцева Смоленской области
(МБОУ «Школа-гимназия»)

Структура Программы развития

1.	Паспорт Программы развития	с. 3-5
2.	Информационная справка о школе	с. 5-6
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики	с. 7-24
4.	Концепция программы развития	с. 25-56
5.	Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «Школа полного дня»)	с. 56-59
6.	Модель управления школой	с. 59-63
7.	Информационное обеспечение развития школы	с. 63-64
8.	Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)	с. 64-67
9.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	с. 67-68
10.	Дорожная карта реализации программы развития	с. 69-77

1. Паспорт Программы развития

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-гимназия» г. Ярцева Смоленской области (МБОУ «Школа-гимназия»)
Основания для разработки Программы развития	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642); - Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); - Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р); - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р); - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732; - областная государственная программа «Развитие образования в Смоленской области», утвержденная постановлением Администрации Смоленской области от 29.11.2013 № 984 (с изменениями); - муниципальная программа «Развитие образования и молодежной политики в Ярцевском районе Смоленской области», утвержденная постановлением Администрации муниципального образования «Ярцевский район» Смоленской области № 0111 от 04.02. 2022.

Цель Программы развития	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Задачи по достижению цели Программы развития	1. Создать условия для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учетом международных сравнительных исследований качества образования. 2. Обеспечить переход на полный уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Создать условия для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учетом международных сравнительных исследований качества образования. 4. Внедрить систему персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Обеспечить предметно-пространственную среду новыми ресурсами для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 7. Обеспечить развитие независимой оценки качества образования, а также системы внутреннего аудита.
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	– достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; – школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; – синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; – учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся; – разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; – семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;

	– личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; – создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; – расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города
Разработчики	Басалыга Г.Н., директор МБОУ «Школа-гимназия»; Тимофеевкова Г.А., заместитель директора по НМР; Кудрявцева О.Ю., заместитель директора; Хартова М.А., заместитель директора; Шпилева Т.С., заместитель директора
Сроки реализации	2023 – 2026 гг.
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап, подготовительный: февраль – август 2023 г.	Подготовка локальных нормативных актов. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.
II этап, реализация: сентябрь 2023 г. – май 2026 г.	Основные мероприятия. Реализация проектов по направлениям: - Знание: качество и объективность; - Воспитание; - Здоровье; - Творчество; - Профориентация; - Учитель. Школьные команды; - Школьный климат; - Образовательная среда.
III этап, обобщающий: июнь – август 2026 г.	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России»

2. Информационная справка о школе

Наименование ОО (согласно Уставу)	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-гимназия» г. Ярцева Смоленской области (МБОУ «Школа-гимназия»)
ИНН	6727004898
Учредитель: (согласно Уставу)	муниципальное образование «Ярцевский район» Смоленской области
Дата основания: указать	1 сентября 1955 г.
Юридический адрес: указать с индексом	215800 Смоленская область, г. Ярцево, ул. Карла Маркса, д. 4 а

Тел. <i>указать</i> , E-mail: <i>указать</i>	8 (48143) 7-10-84 (директор, канцелярия) 8 (48143) 7-21-87 (заместители директора) e-mail: penaty@mail.ru
Лицензия (<i>указать</i>)	67Л01 № 0001458, регистрационный № 4654, выдана 11 августа 2015 г. Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи, бессрочно
Приложение к лицензии (<i>указать</i>)	Приложение 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 11 августа 2015 г.
Краткие сведения о структуре управления образовательной организацией	Директор МБОУ «Школа-гимназия» Коллегиальные органы управления: - Общее собрание работников - Педагогический совет - Управляющий совет - Родительский комитет - Ученический совет
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования	Реализуются программы повышенного уровня сложности, активно внедряются инновационные педагогические технологии. В рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования введены шахматы, декоративно-прикладное искусство, спортивные игры, курс развития мышления обучающихся «Учусь творчески мыслить». Начиная с 7 класса, учащиеся углубленно изучают математику, в 8-9 классах - математику и английский язык. В 10-11 классах реализуются программы социально-гуманитарного, технологического, естественно-научного профилей, обучение по индивидуальным учебным планам.
Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов	На начало 2022/23 учебного года в 24 классах МБОУ «Школа-гимназия» обучаются 543 человека: - на уровне начального общего образования – 220 (10 классов, средняя наполняемость 22 ученика); - основное общее образование – 273 (12 классов, средняя наполняемость 23); - среднее общее образование – 50 (2 класса, средняя наполняемость 25).
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, наличии профессионального педагогического образования и квалификации	На 1 сентября 2022 года в школе работают 42 штатных педагога, 5 внешних совместителей. Из них 40 человек (85 %) имеют высшее профессиональное, 7 (15 %) – среднее профессиональное образование. 34 педагога (72 %) имеют высшую и 9 педагогов (19 %) – первую квалификационную категории.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

3.1. Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

1). Знание: качество и объективность + результаты внешних диагностических процедур (анализ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, диагностики уровня сформированности ФГ в динамике за 3 года).

2) Воспитание.

3) Здоровье.

4) Творчество.

5) Профориентация.

6) Учитель. Школьные команды.

7) Школьный климат.

8) Образовательная среда.

Результаты внешних диагностических процедур (анализ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, диагностики уровня сформированности ФГ в динамике за 3 года)

Анализ ВПР за 2020-2022 гг.

Год	Класс	Предмет	Успеваемость %	Качество знаний %	Подтвердили отметки %
2020	5 (по программам 4 класса)	Русский язык	96	57	60
		Математика	96	76	78
		Окружающий мир	100	90	90
	6 (по программам 5 класса)	Русский язык	95	95	75
		Математика	93	93	67
		Биология	100	76	78
		История	100	68	67
	7 (по программам 6 класса)	Русский язык	92	65	78
		Математика	91	60	65
		География	100	81	63
		Обществознание	95	64	68
		История	96	60	65
		Биология	100	78	75
	8 (по программам 7 класса)	Русский язык	90	48	65
		Математика	100	34	52
		География	96	71	72
		Обществознание	98	59	70
		Английский язык	100	69	68
		Биология	100	68	70
		Физика	100	65	72
		История	96	60	70
	9 (по программам 8 класса)	Русский язык	96	42	75
		Математика	100	26	70
		Обществознание	87	40	68
		История	92	46	65
		Химия	100	86	77
		Физика	100	76	80

2021	4	Русский язык	95	55	60
		Математика	100	65	70
		Окружающий мир	100	68	72
	5	Русский язык	92	60	70
		Математика	92	62	68
		Биология	100	78	75
		История	100	68	76
	6	Русский язык	92	58	62
		Математика	93	53	66
		Обществознание	100	70	66
		История	92	62	68
		География	98	72	75
		Биология	98	67	70
	7	Русский язык	93	51	68
		Математика	93	61	72
		Обществознание	96	65	72
		История	93	58	68
		Физика	100	68	70
		География	100	72	75
		Биология	100	70	68
		Английский язык	100	68	70
	8	Русский язык	95	54	80
		Математика	93	46	68
		История	96	67	70
		Обществознание	96	57	68
		Биология	96	69	75
		Химия	96	67	75
2022	5 (по программам 4 класса)	Русский язык	97	65	66
		Математика	100	81	63
		Окружающий мир	97	75	70
	6 (по программам 5 класса)	История	98	65	65
		Биология	97	72	71
		Русский язык	96	62	68
		Математика	96	68	70
	7 (по программам 6 класса)	Русский язык	94	60	72
		Математика	94	68	54
		География	96	88	72
		Обществознание	100	36	22
		История	98	55	36
		Биология	100	72	68
	8	Русский язык	96	62	75
		Математика	96	58	60
		География	100	88	81
		Обществознание	100	75	60
		Физика	100	89	56
		История	100	65	68
		Английский язык	100	68	58
	9 (по программам 8 класса)	Русский язык	92	55	78
		Математика	96	62	68
		География	93	36	79
		Обществознание	100	76	86
		Физика	94	33	67
		Биология	100	85	55

В течение последних трех лет обучающиеся показывают стабильные результаты на ВПР, большинство подтверждают текущие отметки.

Анализ результатов ЕГЭ за три учебных года

Предмет	2019/20	2020/21	2021/22
Русский язык	72	74,5	69,7
Математика (профильный уровень)	53,1	67,1	63
История	58	43,8	72,8
Обществознание	51,8	49,7	60,7
Английский язык	61,2	70,8	72,8
Химия	49,5	60	58,3
Физика	56,9	66,8	63,8
Биология	50,1	52,2	55,5
Информатика	51,3	78,3	60,7
Литература	64	49	62,5
География	69	-	-

Все выпускники набрали минимально допустимое и более количество баллов по русскому языку и математике и получили аттестат о среднем общем образовании.

Анализ результатов функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов (в %)

Вид	Читательская грамотность					Математическая грамотность					Естественно-научная					Финансовая грамотность					Глобальная грамотность					Креативное мышление					
Уровни, классы	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий	
2020/21 учебный год																															
5	2	15	70	10	3	4	18	62	12	4	2	16	65	12	5	5	17	67	9	2	5	13	74	7	1	2	8	70	15	5	
6	2	8	77	9	4	2	9	75	10	4	2	8	75	10	5	3	15	70	8	4	5	14	64	5	2	2	6	71	6	5	
7	2	5	81	7	5	3	7	77	9	4	2	5	75	11	7	3	9	79	7	4	5	18	70	5	2	3	9	75	9	4	
8	3	14	75	5	3	4	12	75	5	4	3	10	74	7	6	3	12	75	6	4	5	21	68	4	2	2	9	79	5	5	
9	0	6	79	8	5	0	8	78	9	5	0	7	79	9	5	0	7	76	10	7	0	9	77	9	5	0	4	79	11	6	
2021/22 учебный год																															
5	3	10	69	14	4	3	10	66	15	6	3	13	62	15	7	4	15	64	12	5	5	17	64	11	3	3	16	66	11	4	
6	2	12	73	11	3	3	15	63	14	5	2	12	66	14	6	3	15	65	13	4	3	10	73	11	3	2	7	67	18	6	
7	2	11	72	12	3	3	9	72	11	5	2	7	75	10	6	2	14	71	9	4	2	13	75	7	3	2	7	78	8	5	
8	2	4	81	8	5	2	8	81	10	9	1	5	74	13	7	2	8	76	9	5	3	14	73	7	3	2	8	76	10	4	
9	0	13	75	7	5	1	10	78	6	5	1	9	78	6	6	0	10	79	6	5	1	15	78	3	3	0	9	79	7	5	

Функциональная грамотность обучающихся 5-9 классов находится на среднем уровне.

Результаты самодиагностики МБОУ «Школа-гимназия» по критериям проекта «Школа Минпросвещения России»

№ п/п	Направления анализа	Полученный результат (описание и количество баллов)	Желаемый результат, описание
1.	Знание: качество и объективность	- Реализуются единые рабочие программы по учебным предметам в 1-11 классах (1 б.) - Реализуется единое календарно-тематическое планирование в 1 и 5-х классах (1 б.) - Реализуются программы внеурочной деятельности, рассчитанные на 10 часов (3 б.) - Реализуется положение внутренней системе оценки качества образования (1 б.) - Реализуются единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям (1 б.) - Используется единая линейка учебников (1 б.) - Обеспечивается реализация методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС по всем предметам (2 б.) - Реализуются методические рекомендации по применению сетевой формы реализации образовательных программ (1б.) - Реализуются методические рекомендации по созданию и функционированию ШИБЦ (1 б.) - Реализуются программы по развитию инклюзивного образования (0 б.) - Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью (0 б.)	- Осуществлен переход на единые федеральные рабочие программы. - Осуществлен переход на единое календарно-тематическое планирование во всех классах. - Разработано положение о внутренней системе оценки качества образования с учетом новых требований. - Разработаны новые единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям с учетом новых требований. - Обеспечена реализация методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС по всем предметам и создана конвергентная лаборатория. - Функционирует школьный библиотечный информационный центр. - Контингент обучающихся не предполагает обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов, требующих реализации адаптивных образовательных программ (в школе нет детей, нуждающихся в АОП). - Разработаны локальные нормативные акты по организации получения образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

		- Наличие специальных образовательных программ по организации получения образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью (0 б.) - Обеспечено предоставление услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную помощь (2 б.) - Наличие адаптивных основных образовательных программ (0 б.) - Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования (0 б.) - Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью (0 б.) - Наличие специальных технических средств обучения (0 б.) - Наличие технологий электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов (1 б.) - Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью (0 б.) - Участие и трансляция специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию (2 б.) Итого: 16 б. из 37 43 % (ниже базового уровня)	- Разработаны специальные образовательные программы по организации получения образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.
2.	Воспитание	- Реализуется рабочая программа воспитания (1 б.).	

	- Реализуется календарный план воспитательной работы (1 б.) - Реализуется программа работы с родителями (1 б.). - Имеется комплект государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимн) (1 б.). - Разработанность положения об организации внутришкольного пространства (0 б.) - Наличие бренда (1 б.) - Наличие гимна школы (1 б.) - В классных кабинетах оформлены уголки с государственной символикой (1 б.) - Функционирует медиацентр (школьное радио, школьная газета, школьное сообщество на платформе ВК (1 б.). - Реализация проекта «Орлята России» (0 б.) - Функционирует первичное отделение РДШ (1 б.) - В школе действует представительство детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», РДДМ) (1 б.) - Функционирует Совет обучающихся (1 б.) - Штаб воспитательной работы (0 б.) - Наличие Совета родителей (1 б.) - Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (0 б.) - Созданы условия для непрерывного повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, включая повышение квалификации на базе школы (3 б.) - Организована летняя тематическая смена вожатых в школьном лагере (1 б.)	- Разработано положение об организации внутришкольного пространства - Организована проектная деятельность в рамках реализации проекта «Орлята России». - Создано представительство «Большой перемены». - Создан штаб воспитательной работы. - Введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. - Организованы летние тематические смены в школьном лагере (творческая, спортивная, экологическая).
--	--	---

		- Наличие комнаты/уголка «Большой перемены» (0 б.) Итого: 15 б. из 21 74 % (базовый уровень)	- Создан уголок «Большой перемены».
3.	Творчество	- Реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 6 направлениям дополнительного образования детей (3 б.) - Обучающиеся принимают участие и побеждают в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад (2 б.) - Наличие 4-х объединений (школьный театр, школьный музей, школьный пресс-центр, школьный музыкальный коллектив) (2 б.) - Организовано сетевое взаимодействие с учреждениями культуры, школой искусств, художественной школой, станцией юннатов (2 б.) - Организован летний лагерь (тематическая смена вожатых) (1 б.) - Используются мобильные учебные комплексы (Точки роста, библиотечные) (1 б.) - Функционирует школа полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования на уровне начального общего образования (1 б.) Итого: 12 б. из 16 75 % (средний уровень)	- Обучающиеся принимают участие и побеждают в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на всероссийском этапе конкурсов. - Создан школьный краеведческий клуб. - Организована работа по сетевому взаимодействию со школами базового и среднего уровней. - Организовано участие обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах школьного лагеря (творческая, спортивная, экологическая).
4.	Профориентация	- Реализуется календарный план профориентационной работы (1 б.) - Включено в полномочия заместителя директора школы ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО (1 б.)	- Создана система профориентационной работы в школе.

	- Реализуется программа по работе с родителями (1 б.) - Используются региональные профориентационные сервисы и программы, аккредитованные на федеральном уровне (1 б.) - Заключены соглашения с партнерами-предприятиями/-организациями, предоставляющих площадку для профориентации обучающихся (1 б.) - Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов (0 б.) - Организована внеклассная проектно-исследовательская деятельности, связанная с реальными жизненными/производственными задачами (1 б.) - Организованы профориентационные уроки на платформе в рамках проекта «Билет в будущее» (1 б.) - Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», 6-11 классы (1 б.) - Организованы профессиональные пробы (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий партнеров, колледжей (1 б.) - Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей (0 б.) - Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история» в рамках проекта «Билет в будущее» (0 б.)	- Оборудованы тематические классы, для проведения профориентационных занятий. Разработаны профориентационные блоки по учебным предметам. - Организовано профобучение девятиклассников на базе Ярцевского индустриального техникума. - Участие в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего».
--	--	--

		- Организовано участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» (1 б.) - Организовано участие обучающихся в профориентационной смене (1 б.) - Организовано участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности (1 б.) - Участие обучающихся в профильных техноотрядах (0 б.) - Внедрение системы профильных элективных курсов (0 б.) - Обеспечены условия для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов (1 б.) Итого: 13 баллов из 18 72 % (базовый уровень)	- Организовано участие в профильных техноотрядах. - Разработать систему профильных элективных курсов.
5.	Здоровье	- Реализованы единые подходы к организации и контролю горячего питания (1 б.) - Организована просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактики табакокурения, наркомании, более 5 мероприятий за учебный год (3 б.) - Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по 5 видам спорта) (2 б.) - Охвачено 25 % обучающихся ВФСК «ГТО» (2 б.) - Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России (1 б.) - Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на различных уровнях (школьный, муниципальный,	- Функционирует 10 секций по различным видам спорта, культивируемым в ШСК. - Обеспечен охват 40 % обучающихся ВФСК «ГТО», имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением.

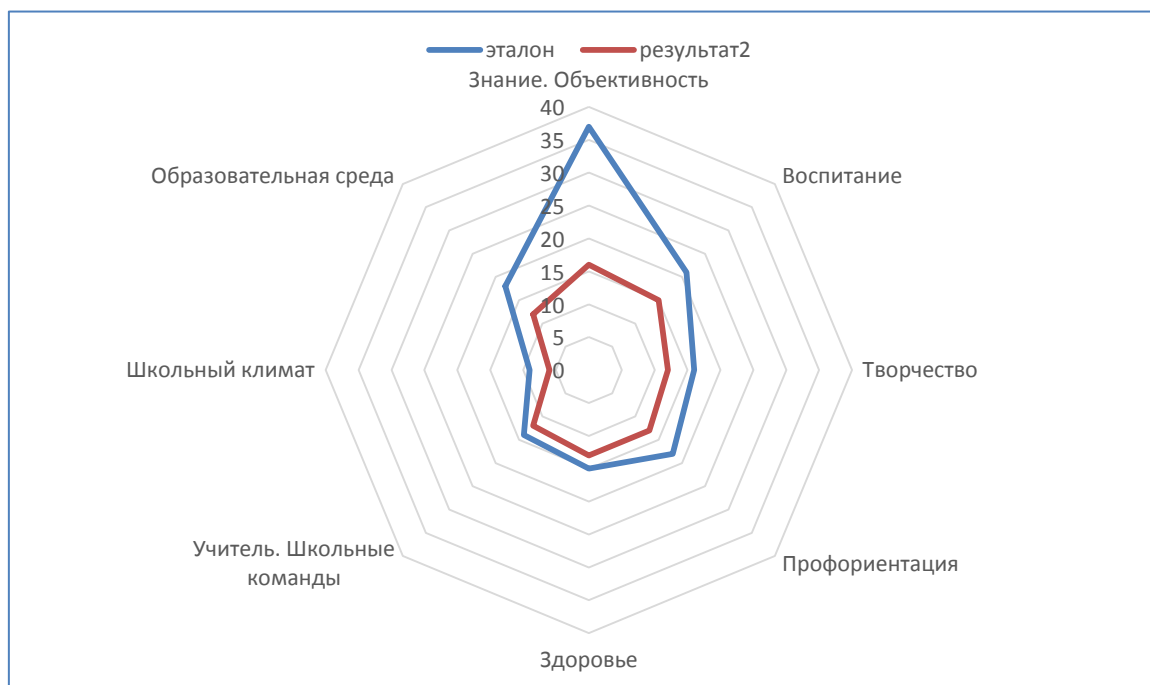
		региональный) (3 б.) - Разработанность программы здоровьесбережения (1 б.) Итого: 13 б. из 15 б. 86 % (средний уровень)	
6.	Учитель. Школьные команды	- Реализованы методические рекомендации по внедрению единого штатного расписания (1 б.) -50 % управленческой команды прошли повышение квалификации программ из федерального резерва (2 б.) -50 % педагогов получают поддержку региональных методистов (2б.) -20 % педагогов повысили квалификацию (за год), не менее 80% педагогических работников прошли ПК по инструментарию ЦОС (3 б.). - Разработано положение о наставничестве, два педагогических работника, прошли ПК по наставничеству (2 б.) - Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном и региональном уровнях (2 б.) Итого: 12 б. из 14 86 % (средний уровень)	- Штатное расписание составлено в соответствии с методическими рекомендациями. - 100% управленческой команды прошли повышение квалификации программ из федерального резерва. -80 % педагогов получают поддержку региональных методистов. - 40 % педагогов повысили квалификацию (за год), 80% педагогических работников прошли ПК по инструментарию ЦОС. -Увеличение доли педагогических работников, прошедших ПК по наставничеству. Педагоги, прошедшие ПК, аттестованы по квалификационной категории «педагог-наставник». ОО является базой для практической подготовки. -Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне.
7.	Школьный климат	- Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (1 б.) - Наличие педагога-психолога в образовательной организации (1 б.) - Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных	

		организациях (1 б.) - Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ (1 б.) - Наличие в организации социального педагога (1 б.) - Наличие психологической службы (0 б.) - Разработанность антибуллинговой программы (0 б.) - Наличие коворкинга в образовательной организации (1 б.) - Наличие уголка психологической разгрузки (0 б.) Итого: 6 б. из 9 66 % (базовый уровень)	- Создана психологическая служба в школе под ее потребности. - Разработана антибуллинговая программа. - Создана коворкинг-зона в ОО. - Создан уголок психологической разгрузки.
8.	Образовательная среда	- Использование ФГИС «Моя школа» для организации доступа к оцифрованным учебникам, дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам (2 б.) - Общеобразовательное учреждение оснащено ИТ-оборудованием: 60 % учебных классов оснащены СОИ, имеется в наличии мобильный цифровой класс (1 б.) - Информационная система управления ОО интегрирована с региональными информационными системами (3 б.) - ОО подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента, обеспечен беспроводной доступ на территории (2 б.)	- Использование ФГИС «Моя школа» для создания собственного ЦОК для демонстрации на уроках. - Оснащение 100 % учебных классов СОИ, мобильными цифровыми классами (не менее 2). - Развитие информационной системы управления ОО. - Введение собственных правил по использованию мобильных устройств и средств связи.

	- Подключение ОО к ИКОП (1 б.) - Создан управляющий совет и ученическое самоуправление (3 б.) Итого: 12 б. из 18 67 % (базовый уровень)	- Обеспечена возможность проведения уроков и внеклассных мероприятий с помощью ВКС на базе ИКОП («Сферум»). - Развитие ученического самоуправления
--	---	---

По результатам диагностики определено исходное состояние МБОУ «Школа-гимназия» как базовый уровень освоения модели «Школа Минпросвещения России» - 99 б. (67 %). Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графическое представление результатов самодиагностики:



3.2. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития (SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности ОО)

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОО	
Сильные стороны: Создана управленческая команда – команда единомышленников. Четкое распределение функциональных обязанностей в управлении. Внедрение электронного документооборота.	Слабые стороны: Сильная зависимость от решения администрации и недостаточно высокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования.
Возможности: Возможность использования потенциала органов общественного управления. Внедрение электронных систем управления.	Угрозы: Несовершенство механизмов реализации.

1. ЗНАНИЕ	
Сильные стороны: - Высокопрофессиональный педагогический коллектив. - Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми. - Создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования. - Положительная динамика качества образования, сдачи ЕГЭ и ОГЭ, результативности участия в олимпиадах, проектно-исследовательской деятельности. - Стабильно высокий процент выпускников, продолжающих образование после окончания основной и средней школы. - Разработана система обучения по индивидуальным учебным планам обучающихся 10-11 классов. - Организовано психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. - Реализуется система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации.	Слабые стороны: - Низкая доля молодых педагогов. - Недостаточность внешних связей с учреждениями ВПО. - Дифференцированность результатов обучающихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР. - Большая нагрузка педагогов. - Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у обучающихся.
Возможности: - система региональных, всероссийских, международных (открытых) олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся; - разнообразие возможностей для участия педагогов в профессиональных конкурсах; - расширяющиеся возможности обучения педагогов, в т.ч. в дистанционном формате; - административная поддержка учителя, моральное и материальное стимулирование; - расширение спектра образовательных услуг, за счет привлечения ресурсов и возможностей социальных партнеров; - обновление содержания и форм внеурочной деятельности в соответствии с образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей); - возможность привлечения в качестве социальных партнеров представителей региональной системы среднего и высшего профессионального образования.	Угрозы: - высокая занятость детей в общественной деятельности различного уровня может привести к подмене учебной деятельности общественной; - при возникновении конфликтных, эмоционально напряженных ситуаций родители (законные представители) могут выбирать стратегии поведения, наносящие урон имиджу школы (решение вопроса необоснованно выносится за пределы школы); - снижение уровня здоровья и рост заболеваемости детей, увеличение количества детей с нарушениями психофизиологического развития; - большие объемы и несвоевременность запрашиваемой внешними структурами отчетности, не оказывающей значимого содержательного влияния на организацию деятельности школы; - недостаточное финансирование программно-методического обеспечения, учебного и учебно-лабораторного оборудования, учебной и учебно-методической литературы; - эмоциональное выгорание педагогов.

2. ВОСПИТАНИЕ	
Сильные стороны: - наличие спортивно-оздоровительной базы: спортивная площадка, два спортивных зала; - сетевое взаимодействие с муниципальным физкультурно-оздоровительным комплексом; - наличие школьной символики: герб, гимн, флаг; - наличие традиций воспитания; - функционирование пресс-центра школы; - наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», РДШ); - непрерывное повышение квалификации педагогов в сфере воспитания.	Слабые стороны: - формализм школьной символики; - устаревшее техническое оснащение школьного радио; - низкая инициативность членов Совета обучающихся; - недостаточное взаимодействие ученического самоуправления с муниципальным молодежным центром.
Возможности: - расширение форм работы с родителями, посредством участия в муниципальном проекте «Семейные субботы»; - расширение сотрудничества школьного медиацентра с социальными партнерами; - использование в воспитательной работе ресурсов РДДМ.	Угрозы: - большая загруженность педагогических работников; - сложности во взаимодействии с родительской общественностью из-за нежелания части родителей принимать участие в иницилируемых школой мероприятиях; - консервативный настрой участников воспитательного процесса.
3. ТВОРЧЕСТВО	
Сильные стороны: - высококвалифицированные кадры; - вариативная образовательная деятельность системы дополнительного образования, обеспечивающая занятость обучающихся; - широкий спектр программ дополнительного образования; - наличие объединений дополнительного образования (школьный театр, школьный музей, школьный пресс-центр, хор); - участие и победы обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном и региональном этапах; - сетевое взаимодействие с организациями культуры школой искусств, художественной школой, станцией юннатов ведущими предприятиями района и др.	Слабые стороны: - нехватка кадров дополнительного образования для организации широкого спектра профориентационных смен в школьном лагере; - отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения; - недостаточное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях (участие и победа на региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад);
Возможности: - расширение сетевого взаимодействия с социальными партнерами; - функционирование школы полного дня на всех уровнях образования, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Угрозы: - Отсутствие условий для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах.

4. ЗДОРОВЬЕ	
Сильные стороны: - расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; - обеспечение безопасности учреждения (проходная система – турникеты, видеонаблюдение, охранная и пожарная сигнализации, система оповещения сотрудников о пожаре); - созданы условия для ведения третьего часа физической культуры и проведения спортивно-массовых мероприятий; - организуется повышение квалификации учителей в вопросах здоровьесбережения; - развитая сеть дополнительного образования (бесплатные кружки и секции); - организована работа социального педагога и психолога; - реализуются разных форм обучения.	Слабые стороны: - высокий уровень эмоционального выгорания педагогов; - для учащихся, по показаниям относящихся к специальным медицинским группам, нет специальных занятий физической культурой со специалистом медицинского профиля; - ограниченная возможность для привлечения социальных партнеров для занятий в бассейне, на катке и т.д.
Возможности: - организация платных образовательных услуг: группы кратковременного пребывания детей, обучение детей, имеющих высокую мотивацию и т.д. - организация и проведение оздоровительных мероприятий (витаминизация школьных блюд, прием кислородных коктейлей).	Угрозы: - близкое расположение школы к предприятиям, дорогам; - увеличение обучающихся с ослабленным здоровьем; - неблагоприятная ситуация в социуме (курение, алкоголизм, наркомания).
5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	
Сильные стороны: – наличие опыта работы по профориентации учащихся; -наличие лица, ответственного за систематическую работу по профориентации; – высококвалифицированные, мотивированные кадры; - сотрудничество с центром по трудоустройству для прохождения учащимися базовой диагностики на выявление профессиональной направленности; - функционирующая система проектной деятельности по профильным областям; -участие в проектах «Билет в будущее», «ПроеКтория».	Слабые стороны: – слабая материально-техническая база для проведения занятий с учащимися по профориентации; - отсутствие специалистов технической направленности; – ограниченные возможности бюджета; - мало экскурсий на предприятия города; - отсутствие системы профессиональных проб обучающихся; - недостаточное взаимодействие с социальными партнерами; - отсутствие соглашений с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадки для организации профориентации; - недостаточное вовлечение семьи в профориентационный процесс; - отсутствие сетевых программ с колледжами, ВУЗами
Возможности: - наличие ресурсов для системной работы по профориентации;	Угрозы: - родители не учитывают результаты диагностики, способностей,

- расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами; - создание открытого информационного пространства по профориентации учащихся на базе школы; - формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательной профессиональной траектории с учетом уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей.	- склонностей ребенка; - родители не готовы вести разговор о профессиональном определении своего ребенка в контексте с потребностями рынка труда в рабочих кадрах и специалистах; - возможное сокращение финансирования на реализацию проекта; - нежелание родителей видеть своих детей в будущем техническими специалистами и рабочими среднего звена; - незаинтересованность общественности и партнёров в реализации данного проекта; - из-за высокой нагрузки нехватка времени у педагогов на качественное выполнение работ в проекте.
6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ	
Сильные стороны: - ОО укомплектована кадрами на 100 %; - стабильный кадровый состав, отсутствие текучести кадров; - высокий профессиональный уровень кадров: 95,5 % педагогов имеют квалификационную категорию, 70,5 % - высшую, 25 % - первую; - сохранность контингента обучающихся; - все педагоги своевременно проходят повышение квалификации по преподаваемым предметам; - 80 % педагогических работников прошли курсовую подготовку по инструментарию ЦОС.	Слабые стороны: - возрастной дисбаланс кадрового состава (медленная ротация кадров, по многим предметам наблюдается старение кадрового потенциала): - 71 % педагогов имеют стаж более 20 лет, - 38 % педагогов пенсионного возраста, - 12 % педагогов предпенсионного возраста, - 4,5 % -молодые специалисты; - снижение активности педагогов, повышение уровня эмоционального, в связи с увеличением объёма работы; - недостаточная эффективность качества повышения квалификации.
Возможности: - преодоление возрастного дисбаланса в системе профессионального роста педагогов, активное включение в процесс молодых специалистов; - снижение нагрузки путем привлечения новых специалистов; - развитие системы наставничества; - аттестация педагогов по квалификациям «учитель-методист», «учитель-наставник». - привлечение студентов вузов и колледжей педагогических специальностей на практику; - организация повышения квалификации по работе с инструментами ЦОС на рабочем месте; - расширение системы поощрений для повышения мотивации педагогов.	Угрозы: - учебная перегрузка у некоторых педагогов может привести к снижению качества работы; - низкая зарплата молодых педагогов, повышение МРОТ может привести в тому, что снизится мотивация к повышению квалификации; - прохождение курсов ПК без отрыва от основной работы может увеличивать перегрузку педагогов; - «усталость» от организационных перемен и перегрузки.

7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	
Сильные стороны: - создан психологический комфорт для всех участников образовательных отношений; - наличие педагога-психолога, учителя-логопеда и социального педагога; - наличие кабинета педагога – психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и проведения консультаций; - работающая служба медиации; - возможность оказания компетентной эмоциональной поддержки в период ГИА.	Слабые стороны: - отсутствие антибуллинговых программ; - отсутствие зон отдыха и креативных пространств; - отсутствие психологической службы.
Возможности: - развитие школьной медиации как инструмента профилактики межличностных конфликтов в школе; - диагностика поведенческих проблем обучающихся (хроническая неуспешность в учебной деятельности, низкая критичность к собственному поведению и деятельности, недисциплинированность, эмоционально-волевая неустойчивость, бурная реакция на низкие и неудовлетворительные отметки, на конструктивную критику и замечания учителя и др.), информирование родителей.	Угрозы: - высокий процент несформированности у педагогов и обучающихся конфликтной компетентности.
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ	
Сильные стороны: - имеющаяся материально-техническая база, включающая локальную сеть; - наличие квалифицированных педагогических кадров, программного обеспечения для организации единой информационной среды, ее элементов (сайт, медиатека, школьный сервер и т.д.); - численность обучающихся, приходящихся на один компьютер (7 чел.); - наличие эффективного опыта организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в период пандемии COVID-19; - 100 % педагогов зарегистрированы во ФГИС «Моя школа», на цифровой образовательной платформе ЦОК; - 90 % обучающихся зарегистрированы на ЦОК, имеют доступ к оцифрованным учебникам, дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам; - ОО подключена к ИКОП «Сферум»; - в школе реализовано государственно-общественное управление (управляющий совет, родительские комитеты, совет старшеклассников).	Слабые стороны: - отсутствие ранжированной локальной сети, специалистов по обслуживанию техники в штатном расписании школы; - неэффективное использование имеющихся ресурсов; - имеющаяся техника быстро устаревает, требует материальны затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание; - недостаточно высокая инициативность, самостоятельность и активность деятельности органов общественного управления.

Возможности: - реализация государственной политики РФ в области цифровизации; - интеграция имеющихся информационных компонентов с единой цифровой платформой образовательного учреждения; - доступ к современным средствам обучения; - проведение уроков и внеклассных мероприятий в цифровом формате; - внедрение цифровых технологий в управление образовательной организацией.	Угрозы: - недостаточное финансирование осуществления модернизации в сфере ИКТ; - низкий уровень цифровой грамотности у родителей; - отсутствие обновления программного обеспечения электронного образовательного ресурса (ЭОР); - отсутствие законодательной ответственности органов общественного управления школы.
---	---

SWOT-анализ потенциала развития ОО позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и социумом. Для реализации программы развития ОО имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми. Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности. Система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.

Вместе с тем слабые стороны и потенциальные риски побуждают к более системному использованию педагогами современных информационных технологий и верифицированного цифрового образовательного контента, развитию сетевого взаимодействия с профессиональными учебными заведениями и предприятиями города и области с целью совершенствования работы по профориентации, дальнейшему совершенствованию системы наставничества и стимулирования работников, повышения активности родительской общественности в создании детско-взрослой общности.

Положительное влияние окажут:

- современная инфраструктура образовательной среды, способная обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения каждого учащегося;

- высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив и управленческая команда, способные к инновационной деятельности;

- тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка.

4. Концепция программы развития

Миссия, цель и задачи реализации программы, направления развития школы

Миссия школы (желаемая модель школы): формирование образовательной среды, обеспечивающей доступность, высокое качество образования и воспитание социально адаптированной личности с высоко нравственной гражданской позицией.

Цель программы развития: обеспечение высоких образовательных результатов и формирование Российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования.

Задачи программы развития:

Задачи направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе:

- создать условия для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учетом международных сравнительных исследований качества образования;
- обеспечить переход на полный уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;
- внедрить систему персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
- обеспечить предметно-пространственную среду новыми ресурсами для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
- расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении;
- обеспечить развитие независимой оценки качества образования, а также системы внутреннего аудита.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (проекты по 8 ключевым направлениям)

НАПРАВЛЕНИЕ: ЗНАНИЕ: КАЧЕСТВО И ОБЪЕКТИВНОСТЬ

Проект «Управление качеством образования»

Цель: создание условий для достижения высоких образовательных результатов.

Задачи:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
- совершенствование внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования;

- развитие сетевой формы реализации образовательных программ;
- обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий;
- создание условий для развития инклюзивного образования.

Ожидаемые результаты:

- созданы условия для результативной работы единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования;
- эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования;
- обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования;
- организовано сетевое взаимодействие образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования;
- созданы правовые и организационные условия, обеспечивающие развитие инклюзивного образования.

Сроки реализации

I этап – подготовительный: январь - март 2023 г.

II этап - реализации проекта: апрель 2023 г. - май 2026 г.

III этап – обобщающий: июнь - август 2026 г.

Перечень ключевых мероприятий:

1. Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства:
 - единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы);
 - единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.
2. Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности.
3. Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школа Минпросвещения России».
4. Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования:
 - план по развитию инклюзивного образования;
 - план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;
 - обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования.
5. Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.
6. Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов.
7. Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов.

Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами

Мероприятия соотнесены с:

- региональным Положением о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Смоленской области, утвержденным приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке от 23.07.2021

№ 671-ОД;

- региональной концепцией «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников Смоленской области», утвержденной приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке от 25.06.2021

№ 603-ОД;

- муниципальной программой «Развитие образования и молодежной политике в Ярцевском районе Смоленской области», утверждена постановлением Администрации муниципального образования «Ярцевский район» Смоленской области № 0111 от 04.02. 2022;

- муниципальном плане работы Комитета по образованию и молодежной политике Администрации муниципального образования «Ярцевский район» Смоленской области на 2023 год, утвержденным приказом Комитета по образованию и молодежной политике Администрации муниципального образования "Ярцевский район" Смоленской области № 272 от 14.12.2022.

Ресурсное обеспечение проекта

Финансовое обеспечение проекта осуществляется в форме софинансирования бюджетных, спонсорских средств и средств, получаемых от предоставления школой платных дополнительных образовательных услуг.

Финансирование проекта включает в себя следующие мероприятия:

а) различные формы поощрения и вознаграждения педагогов за результативность обучения и воспитания;

б) приобретение учебников, лабораторного оборудования, мобильных классов;

в) поощрение за результативность участия в мероприятиях профессионального развития;

г) преференции для реализации инновационных образовательных программ, учебных планов; д) стимулирование педагогов, постоянно повышающих свою квалификацию, в том числе по организации получения образования обучающихся с инвалидностью, ОВЗ.

Руководитель проектной группы: заместитель директора Кудрявцева О.Ю.

Целевые индикаторы результативности и реализации проекта:

Показатель	Целевой ориентир
Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы	100 %
Реализация единого календарно-тематического планирования	100 %
Использование единой линейки учебников	100 %

Динамические изменения предметных, метапредметных результатов обучающихся, функциональной грамотности	65 %
Результаты внешних оценочных процедур (ВПР, ГИА)	100 %
Доступность дополнительного образования	95 %
Наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов, конвергентных лабораторий	50 %
Применение сетевой формы реализации образовательных программ	10 %
Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования	15 %

Система оценки результатов и контроля за реализацией

Критерий	Наименование показателя	Базовый показатель	2023/24	2024/25	2025/26
Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы	Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам	80 %	80 %	90 %	100 %
Реализация единого календарно-тематического планирования	Доля реализации единого календарно-тематического планирования	80 %	80 %	90 %	100 %
Использование единой линейки учебников	Доля использования единой линейки учебников	80 %	80 %	90 %	100 %
Реализация положения по внутренней системе оценке качества образования	Динамические изменения предметных, метапредметных результатов обучающихся, функциональной грамотности:				
	- доля обучающихся, показывающих качество знаний более 60 %;	50 %	55 %	60 %	65 %
	- доля обучающихся, показывающих повышенный уровень метапредметных результатов;	50 %	55 %	60 %	65 %
	- доля обучающихся, показывающих повышенный уровень результатов функциональной грамотности	10 %	12 %	14 %	15 %

	Результаты внешних оценочных процедур: - доля обучающихся, подтвердивших отметки на ВПР; - доля выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию в основные сроки	60 % 98 %	65 % 98 %	70 % 99 %	75 % 100 %
Обеспеченность методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС	Наличие условий для развития мотивирующей образовательной среды: - лабораторного оборудования; - мобильных классов	80 % 0	85 % 0	95 % 1	100 % 1
Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ	Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации общеобразовательных программ	5 %	5 %	7 %	10 %
Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования	Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования	0 %	20 %	50 %	100 %

НАПРАВЛЕНИЕ: ВОСПИТАНИЕ

Проект «Школьное телевидение»

Цель: создание школьного телевидения как элемента единого информационного пространства образовательного учреждения, ориентированного на духовно-нравственное воспитание обучающихся и усиливающего интеграцию всех участников образовательных отношений.

Задачи:

- разработать организационно-техническую схему создания и работы школьного телевидения;
- разработать нормативную базу (положение, программа и т.д.) для работы школьного телевидения;
- разработать техническое задание на создание инфраструктуры школьного телевидения;

- определить объемы и источники финансирования реализации проекта;
- разработать календарный план-график реализации проектной идеи;

Ожидаемые результаты:

Для обучающихся:

- повышение уровня сформированности метапредметных умений посредством оценивания особенностей общения и кооперации обучающихся в ходе совместного выполнения творческих заданий;
- профориентация в области журналистики;
- формирование у обучающихся навыков освоения действительности и получения новых знаний, развития творческих и исследовательских способностей, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе.

Для педагогического коллектива:

- развитие партнерских отношений между педагогом и учеником, развитие профессиональных компетенций;
- освоение новых форм взаимодействия в урочной и внеурочной деятельности.

Для администрации образовательного учреждения:

- повышение статуса школы, развитие информационной инфраструктуры, увеличение доли обучающихся, охваченных различными формами деятельности.

Для родителей (законных представителей) обучающихся:

- вовлечение родителей в школьную жизнь путем выполнения совместных проектов.

Сроки реализации

I этап – подготовительный: сентябрь-декабрь 2024 г.

II этап - реализации проекта: январь 2025 г. - май 2026 г.

III этап – обобщающий: июнь - август 2026 г.

Перечень ключевых мероприятий:

1. Формирование организационной структуры школьного телевидения.
2. Разработка творческих проектов внутри каждой редакции.
3. Организация очных встреч с участниками рубрик и проектов, представителями общественных организаций, педагогов и администрации гимназии.
4. Приобретение, монтаж и наладка технического оборудования.
5. Организация и проведение обучающих занятий с участниками проекта.
6. Съемка и монтаж программ.
7. Выпуск передач.
8. Анализ программ.
9. PR-кампания.
10. Изучение общественного мнения.

Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами

Мероприятия по реализации проекта соотнесены с:

- региональными мероприятиями по внедрению и развитию новых технологий и

методов работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 07 - 1701);

- региональной программой по здоровому образу жизни, культуре питания, продвижению семейных ценностей «Здоровое поколение Смоленщины» (Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 29.04.2020 № 322-ОД «О внесении изменений в приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 19.06.2019 № 505–ОД «Об утверждении региональной программы по здоровому образу жизни, культуре питания, продвижению семейных ценностей «Здоровое поколение Смоленщины» плана мероприятий региональной программы по здоровому образу жизни, культуре питания, продвижению семейных ценностей «Здоровое поколение Смоленщины»);

- распоряжением «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Смоленской области на период до 2025 года и плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Смоленской области на период до 2025 года»;

- муниципальной программой «Развитие образования и молодежной политике в Ярцевском районе Смоленской области», утвержденной постановлением Администрации муниципального образования «Ярцевский район» Смоленской области № 0111 от 04.02.2022.

Ресурсное обеспечение проекта

Финансовое обеспечение проекта осуществляется в форме софинансирования бюджетных, спонсорских средств и средств, получаемых от предоставления школой платных дополнительных образовательных услуг, грантов.

Финансирования проекта включает в себя следующие мероприятия:

- а) финансирование обучения и повышения квалификации педагогических кадров;
- б) поощрение за результативность участия в мероприятиях профессионального развития.

Руководитель проектной группы: заместитель директора Шпилева Т.С.

Целевые индикаторы результативности и реализации проекта:

<i>Показатель</i>	<i>Целевой ориентир</i>
Уменьшение доли обучающихся, показывающих низкий уровень заинтересованности внеучебной деятельностью школы.	не менее чем на 10 %
Доля педагогов, готовых активно участвовать в работе школьного медиацентра.	не менее 50 %
Доля обучающихся, сотрудничающих с социальными партнерами школы.	30%
Количество мероприятий по повышению культуры общения.	не менее 3 в год
Количество лекционно-практических мероприятий с родителями в рамках школьного медиацентра.	не менее 3 в год

Система оценки результатов и контроля за реализацией проекта

Оценку результатов и контроль за реализацией проекта планируется осуществлять регулярно в соответствии с целевыми показателями для уточнения степени решения задач и выполнения мероприятий проекта.

Критерии и показатели эффективности реализации проекта

Критерии	Показатели	Базовый показатель	2024	2025
Развитие социально значимых инициатив и рост положительной социальной активности старшеклассников в рамках создания телевизионных проектов.	Рост числа участников школьного медиацентра	10%	20%	40%
Создание модели школьного телевидения с привлечением возможностей информационных ресурсов	Увеличение количества ТВ проектов и рубрик передач	0	1 раз в две недели	1 раз в неделю
Отражение деятельности школы через размещение программ школьного телевидения на школьный Web-сайт	Увеличение количества репортажей школьного содержания	20 %	70 %	100 %
Рост числа организаций – партнеров проекта	Увеличение объема и количества проектов и идей, получивших поддержку партнеров проекта	4	6	10

НАПРАВЛЕНИЕ: ЗДОРОВЬЕ

Проект «Школа – территория здоровья»

Цель: создание в МБОУ «Школа-гимназия» условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Задачи:

- совершенствование здоровье-созидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- преодоление вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятий спортом;
- организация единой системы мониторинга здоровья детей;
- формирование культуры досуга и отдыха обучающихся;
- создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры питания;
- повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни;

- активизация работы Школьного спортивного клуба.

Ожидаемые результаты:

- сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды, получение аналитического материала, выявляющего тенденции в плане здоровья и физической подготовленности учащихся;
- разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях на ПК;
- формирование отрицательного отношения к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак);
- популяризация выполнения норм ГТО;
- организация тематических смен в летнем оздоровительном лагере;
- обеспечение доступности спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время);
- организация контроля горячего питания (единое меню, родительский контроль);
- диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта).

Сроки реализации

I этап – подготовительный: февраль - август 2023 г.

II этап - реализации проекта: сентябрь 2023 г. - май 2024 г.

III этап – обобщающий: июнь - август 2024 г.

Перечень ключевых мероприятий:

1. Исполнение мероприятий по реализации программы здоровьесбережения.
2. Проведение мониторинга комплексного исследования здоровья обучающихся.
3. Реализация комплекса мероприятий по профилактике ПАВ подростками.
4. Мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.).
5. Подготовка обучающихся к выполнению испытаний (тестов) ВФСК ГТО.
6. Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России.
7. Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания.
8. Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба (по видам спорта).

Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами

Мероприятия по реализации проекта соотнесены с:

- региональной программой по здоровому образу жизни, культуре питания, продвижению семейных ценностей «Здоровое поколение Смоленщины» (приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 29.04.2020 № 322-ОД «О внесении изменений в приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 19.06.2019 № 505–ОД «Об утверждении региональной программы по здоровому образу жизни, культуре питания, продвижению семейных ценностей «Здоровое поколение Смоленщины», плана мероприятий региональной программы по здоровому образу жизни, культуре питания,

продвижению семейных ценностей «Здоровое поколение Смоленщины»);

- приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке от 08.09.2022 № 748-ОД «О проведении дополнительного периода ежегодного социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, с использованием единой методики в 2022/23 учебном году»;

- приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке от 22.05.20 № 362-ОД «Об утверждении Положения о Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Смоленской области»;

- муниципальной программой «Развитие образования и молодежной политики в Ярцевском районе Смоленской области», утверждена постановлением Администрации муниципального образования «Ярцевский район» Смоленской области № 0111 от 04.02. 2022;

- муниципальном плане работы Комитета по образованию и молодежной политике Администрации муниципального образования «Ярцевский район» Смоленской области на 2023 год, утвержденным приказом Комитета по образованию и молодежной политике Администрации муниципального образования «Ярцевский район» Смоленской области № 272 от 14.12.2022.

Ресурсное обеспечение проекта

Финансовое обеспечение проекта осуществляется в форме софинансирования бюджетных, спонсорских средств и средств, получаемых от предоставления школой платных дополнительных образовательных услуг.

Финансирования проекта включает в себя следующие мероприятия:

- а) финансирование обучения и повышения квалификации педагогических кадров;
- б) поощрение за результативность участия в мероприятиях профессионального развития;
- в) преференции для реализации инновационных образовательных программ, учебных планов;
- г) стимулирование педагогов, работающих с детьми, проявляющими особые успехи в спорте.

Руководитель проектной группы: заместитель директора Хартова М.А.

Целевые индикаторы результативности и реализации проекта

<i>Показатель</i>	<i>Целевой ориентир</i>
Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровьесбережение»	Не менее 80 %
Просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика запрещения курения табака, наркотических средств	Не менее 5 мероприятий в год
Доля обучающихся, вовлеченных в движение по выполнению нормативов «ГТО»	30 %
Доля обучающихся и родителей, использующих спортивную инфраструктуру школы	20 %

Доля обучающихся, принимающих участие в физкультурно-спортивных мероприятиях	100 %
Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием	70 %
Количество видов спорта в школьном спортивном клубе	Не менее 10

Система оценки результатов и контроля за реализацией проекта

Оценку результатов и контроль за реализацией проекта планируется осуществлять регулярно в соответствии с целевыми показателями для уточнения степени решения задач и выполнения мероприятий проекта.

Критерии	Показатели	Базовый показатель	2023	2024
Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием	50 %	60 %	70 %
Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	более 5 мероприятий за учебный год	3	5	8
	Доля обучающихся, прошедших комплексное медицинское обследование	80 %	90 %	100 %
	Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании	60 %	70 %	80 %
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	Доля обучающихся, занимающихся в ШСК	20 %	40 %	50 %
	Организация более 6 видов спорта, культивируемых в ШСК	5	6	8
Охват обучающихся ВФСК «ГТО»	Доля обучающихся, сдавших ГТО на уровне начального общего образования	3 %	10 %	15 %
	Доля обучающихся, сдавших ГТО на уровне основного общего образования	4 %	15 %	30 %
	Доля обучающихся, сдавших ГТО на уровне среднего общего образования	5 %	30 %	50 %
Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	Доля родителей, информированных о доступности спортивной инфраструктуры через сайт школы, центра тестирования	50 %	70 %	100 %

	Доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру школы для занятий физической культурой и спортом	3 %	10 %	20 %
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Доля обучающихся, участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	95 %	100 %	100 %

НАПРАВЛЕНИЕ: ТВОРЧЕСТВО

Проект «Создание туристско-краеведческого объединения»

Цель: создание условий для всестороннего развития личности и развития индивидуальных особенностей каждого учащегося с помощью занятий в туристско-краеведческом объединении.

Задачи:

- углубление и расширение краеведческих знаний (географии, истории, природы и культуры Смоленского края);
- приобщение учащихся к краеведческой научно-исследовательской работе и развитие познавательной активности;
- привитие основных эколого-туристических навыков и умений;
- укрепление психического и физического здоровья обучающихся;
- воспитание у учащихся патриотизма, бережного отношения к историческому, культурному и природному наследию края;
- формирование чувства коллективизма и воспитание морально-этических качеств;
- привитие здорового образа жизни и профилактика асоциального поведения.

Ожидаемые результаты:

Программа предусматривает 2 этапа обучения: теоретические занятия и практические занятия. В программе 1 года обучения на теоретические занятия отводится 46 часов, на практические - 98 часов. В программе 2 года обучения на теоретические занятия приходится 64 часа, на практические 152 часа. Программа 2 года обучения более углублена и рассчитана на то, что полученные за первый год обучения знания, умения и навыки должны стать базой для самостоятельных краеведческих исследований. Большая часть занятий проводится на природе, где от педагога требуется повышение внимание и контроль за действием обучающихся.

По завершении 1 года обучения обучающиеся должны знать:

- особенности природы Смоленской области, географическое положение;
- историю своего города, района, области и их достопримечательности;
- искусство народов региона, достижения культуры и науки;
- правила поведения на природе.

По завершении 1 года обучения обучающиеся должны уметь:

- давать общую характеристику региона;
- проводить наблюдения и исследования на природе, простые опыты и практические работы;
- ориентироваться на местности с помощью карты и компаса;
- пользоваться туристическим снаряжением: укладывать рюкзак, устанавливать палатку и осуществлять простейший ремонт;
- устанавливать и сворачивать бивуак;
- приготовить пищу на костре;
- передвигаться в составе группы;
- оказывать первую доврачебную помощь пострадавшему;
- соблюдать правила поведения на природе и меры предосторожности.

По завершении 2 года обучения обучающиеся должны знать:

- значение туристско-краеведческой подготовки в общей системе обучения;
- географическое положение, рельеф, геологическое строение, особенности климата Смоленского края;
- экономическое положение края, развитие народного хозяйства, этнический состав населения;
- историю и культуру, достопримечательности области и Ярцевского района;
- экологические проблемы района и края, особо охраняемые природные территории;
- правила поведения на природе и формы участия в ее охране;
- историю названий основных географических объектов района и региона;
- приемы страховки и само страховки.

По завершении 2 года обучения обучающиеся должны уметь:

- давать общую характеристику своего района и края;
- проводить наблюдения и исследования на природе, фото - и видеосъемку;
- принимать участие в краеведческих конкурсах и викторинах;
- оформлять путевые записи, дневники, стенды и туристические газеты;
- ориентироваться на незнакомой местности с помощью карты и компаса, по солнцу, звездам и т.д.;
- пользоваться туристическим снаряжением;
- передвигаться в составе группы;
- устанавливать бивуак и убирать места привалов и бивуаков;
- выполнять основные обязанности по должностям в тургруппе;
- вязать основные узлы, пользоваться приемами страховки;
- оказывать первую доврачебную помощь пострадавшему.

Сроки реализации

I этап – подготовительный: сентябрь 2024 г. - май 2025 г.

II этап - реализации проекта: сентябрь 2025 г. - май 2027 г.

III этап – обобщающий: июнь - август 2027 г.

Перечень ключевых мероприятий:

1. Разработка пакета документов: плана реализации, локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность, методик и рекомендаций по созданию туристско-краеведческого центра в школе.
2. Разработка системы организационного обучения педагогов.
3. Анализ состояния туристско-краеведческой работы в школе, проблемы организации туристско-краеведческого центра в школе.
4. Составление плана реализации проекта.
5. Организация презентации проекта.
6. Формирование материальной базы школьного туристско-краеведческого объединения.
7. Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций, представляющих ресурсы как условие эффективной организации туристско-краеведческого объединения.
8. Участие в проводимых на муниципальном уровне туристических слетах и соревнованиях по туризму, конкурсах по краеведению, конкурсах защиты научно-исследовательских работ и проектов школьников, связанных с историей и культурой.
9. Разработка туристических маршрутов различной категории сложности.
10. Расширение спектра направлений внеурочной деятельности.
11. Введение штатной единицы координатора туристско-краеведческого центра.
12. Диссеминация опыта школы в области внеурочной деятельности на базе туристско-краеведческого объединения, через средства массовой информации, посредством участия в научно-педагогических, научно-практических конференциях соответствующей направленности.
13. Создание собственного информационного ресурса туристско-краеведческого центра – страницы в сети Интернет, с целью информирования широкой общественности о ходе и результатах реализации инновационного проекта.
14. Соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.
15. Анализ эффективности реализации программы развития, достижения целевых показателей.

Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами

Мероприятия по реализации проекта соотнесены с:

- муниципальной программой «Развитие образования и молодежной политики в Ярцевском районе Смоленской области», утверждена постановлением Администрации муниципального образования «Ярцевский район» Смоленской области № 0111 от 04.02.2022;
- муниципальным планом работы Комитета по образованию и молодежной политике Администрации муниципального образования «Ярцевский район» Смоленской области на 2023 год, утвержденным приказом Комитета по образованию и молодежной политике Администрации муниципального образования "Ярцевский район" Смоленской области № 272 от 14.12.2022.

Ресурсное обеспечение проекта

Финансовое обеспечение проекта осуществляется в форме софинансирования бюджетных, спонсорских средств и средств, получаемых от предоставления школой платных дополнительных образовательных услуг.

Финансирование проекта включает в себя следующие мероприятия:

- а) различные формы поощрения и вознаграждения педагогов за результативность;
- б) финансирование обучения и повышения квалификации педагогических кадров;
- в) поощрение за результативность участия в мероприятиях профессионального развития.

Руководитель проектной группы: заместитель директора Шпилева Т.С.

Целевые индикаторы результативности и реализации проекта

Показатель	Целевой ориентир
Создано туристско-краеведческое объединение, направленное на удовлетворение социальных запросов граждан по организации образовательного пространства, обеспечивающего успешную социализацию и самореализацию детей и подростков	100 %
Доля педагогов прошедших повышение квалификации по программам туристско-краеведческой направленности	30 %
Увеличение количества обучающихся, участвующих в конкурсах, соревнованиях, мероприятиях туристско-краеведческой направленности.	30 %
Увеличение количества детей, занимающихся туризмом, в том числе по программам внеурочной деятельности.	30 %
Распространение опыта учителей, реализующих программы внеурочной деятельности на базе школьного туристско-краеведческого объединения	50 %
Организовано сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, реализующими программы туристско-краеведческой направленности (СОГБУДО «Детско-юношеский центр туризма, краеведения и спорта», СРОО Ярцевский спортивный клуб «Азбука спорта»)	100 %

Система оценки результатов и контроля за реализацией проекта

Оценку результатов и контроль за реализацией проекта планируется осуществлять регулярно в соответствии с целевыми показателями для уточнения степени решения задач и выполнения мероприятий проекта.

Критерии	Показатели	Базовый показатель	2024/25	2025/26	2026/27
Организация туристско-краеведческого объединения	Создано туристско-краеведческое объединение	0	0	1	1
Создание условий для повышения квалификации педагогов в области туристско-краеведческой направленности	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по программам туристско-краеведческой направленности	0	10 %	10 %	10 %

	Распространение опыта учителей, реализующих программы внеурочной деятельности на базе школьного туристско-краеведческого объединения	0	15 %	15 %	20 %
Вовлечение учащихся в поисково-исследовательскую деятельность средствами туризма	Доля учащихся, принимающих участие в исследовательской деятельности	5 %	10 %	15 %	15 %
	Увеличение количества детей, занимающихся туризмом, в том числе по программам внеурочной деятельности	0 %	5 %	10 %	10 %
Сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования	Организовано сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, реализующими программы туристско-краеведческой направленности	0	2		

НАПРАВЛЕНИЕ: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Проект «Профориентация»

Цель: создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.

Задачи:

- приведение в систему диагностики по определению профессионального самоопределения обучающихся, способствующих созданию личностной траектории развития каждого обучающегося, исходя из его интересов;
- ранняя профориентация школьников через участие во всероссийских проектах «Билет в будущее», «Проектория»;
- активное включение родительского сообщества в программы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- формирование позитивного отношения к развитию потенциала родного города, области;
- информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об актуальности в потребности профессий на рынке труда.

Ожидаемые результаты:

- создание системы профессиональной ориентации в школе;

- изменение отношения обучающихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованных на рынке труда;
- повышение мотивации обучающихся к труду;
- оказание адресной помощи обучающимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- ориентация обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
- создание базы диагностических материалов;
- активная личностная позиция обучающихся в ситуации выбора, уверенность в собственных силах по построению образовательно-профессиональной карьеры.

Сроки реализации

I этап – подготовительный: январь - март 2023 г.

II этап - реализации проекта: апрель 2023 г. - май 2026 г.

III этап – обобщающий: июнь - август 2026 г.

Перечень ключевых мероприятий:

1. Организационные мероприятия:

- проведение анализа результатов профориентационной деятельности школьников за 2021/22 учебный год;
- согласование планов совместной работы с профессиональными образовательными учреждениями, социальными партнерами;
- организация мероприятий с социальными партнерами для привлечения обучающихся в кружки и секции по различным направлениям;
- создание выбора профильных факультативных, элективных курсов;
- создание профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, тематических классов.

2. Работа с родителями:

- проведение родительских собраний для родителей обучающихся 1-11 классов по вопросам профориентации;
- проведение родительских собраний для родителей обучающихся 9, 11 классов с участием представителей учреждений профессионального образования;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для родителей по вопросам профессионального самоопределения школьников.

3. Работа с обучающимися:

- участие во Всероссийской неделе профориентации, всероссийском онлайн-тестировании, направленном на выявление интересов и склонности к определенной сфере деятельности, профильных техноотрядах, профильной смене «Архитектура Таланта»;
- организация и проведение профессиональной диагностики, консультирования, лекций, деловых и интеллектуальных игр, профессиональных тренингов, в том числе в онлайн-формате;
- участие в проекте «Билет в будущее»;
- экскурсии на предприятия города в рамках проекта «неделя без турникетов»

- дни открытых дверей в учреждениях профессионального образования;
- участие в районных, областных, всероссийских конкурсах.

Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами.

Мероприятия по реализации проекта соотнесены с:

- планом работы Регионального сетевого ресурсного центра профессиональной ориентации и жизненной навигации Смоленской области.
- муниципальной программой «Развитие образования и молодежной политике в Ярцевском районе Смоленской области», утверждена постановлением Администрации муниципального образования «Ярцевский район» Смоленской области № 0111 от 04.02.2022.

Ресурсное обеспечение проекта

Финансовое обеспечение проекта осуществляется в форме софинансирования бюджетных, спонсорских средств и средств, получаемых от предоставления школой платных дополнительных образовательных услуг.

Финансирование проекта включает в себя следующие мероприятия:

- различные формы поощрения и вознаграждения педагогов за результативность проведения профориентационной работы;
- финансирование обучения и повышения квалификации педагогических кадров;
- поощрение за результативность участия в мероприятиях и конкурсах по профориентации;
- транспортные расходы обучающихся, участников профориентационных мероприятий, конкурсов за пределами города и района.

Руководитель проектной группы: заместитель директора Кудрявцева О.Ю.

Целевые индикаторы результативности и реализации проекта.

Показатель	Целевой ориентир
Создание профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудованных тематических классов	2
Профобучение девятиклассников на базе колледжа	не менее 10 %
Участие обучающихся в проекте «Билет в будущее» и других всероссийских, региональных и районных мероприятиях по профориентации	не менее 30 %
Участие обучающихся в профильных сменах и техноотрядах	не менее 10 обучающихся
Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства	не менее 3 обучающихся

Система оценки результатов и контроля за реализацией

Критерий	Наименование показателя	Базовое значение	2023/24	2024/25	2025/26
Наличие	Количество созданных	0	1	1	2

профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов	профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов				
Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	Количество девятиклассников, прошедших профобучение на базе колледжа	0	1	2	3
Участие обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике в рамках проекта «Билет в будущее»	Доля обучающихся — участников - проекта «Билет в будущее»; - региональных проектов по профориентации; - районных проектов по профориентации	14 %	15 %	18 %	30 %
Участие обучающихся в профориентационной смене	Количество обучающихся — участников профильных смен	2	6	8	10
Участие обучающихся в профильных техноотрядах	Количество обучающихся — участников профильных техноотрядов	0	1	1	2
Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	Количество обучающихся — участников конкурсов профессионального мастерства	0	1	2	3

НАПРАВЛЕНИЕ: УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ

Проект «Развитие кадрового потенциала»

Цель: обеспечение профессионального развития педагогов в соответствии с профессиональным стандартом и национальной системой учительского роста.

Задачи:

- создать благоприятные условия для привлечения в школу молодых специалистов;
- совершенствовать систему наставничества молодых педагогов для передачи положительного опыта;
- включить педагогов в систему повышения квалификации на основе диагностики профессиональных дефицитов;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты профессионального развития педагогов на основании программ персонифицированного

профессионального развития;

- эффективно использовать механизм аттестации педагогических кадров;
- привлечь большее количество педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов;
- транслировать лучшие педагогические наработки на сообщество учителей школы, города, региона.

Ожидаемые результаты:

- обеспеченность ОО квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе молодыми специалистами;
- высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования;
- профессиональные цифровые коммуникации (в том числе облачный коворкинг) организованы посредством приложений и цифровой среды;
- образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе ИКТ, обеспечивающих высокое качество образования;
- увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства различных уровней;
- функционирование системы стимулирования деятельности педагогов;
- повышение качества образования за счет роста профессиональной компетентности педагогов.

Сроки реализации

I этап – подготовительный: январь - март 2023 г.

II этап - реализации проекта: апрель 2023 г.- май 2026 г.

III этап – обобщающий: июнь - август 2026 г.

Перечень ключевых мероприятий:

1. Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников (участие в тестировании на определение уровня профессиональной компетенции).
2. Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.
3. Проведение методических мероприятий, способствующих вовлеченности в национальную систему профессионального роста педагогических работников.
4. Организация участия педагогических работников в добровольной независимой оценке профессиональной компетентности.
5. Подготовка к введению и применению единых федеральных оценочных материалов, уровневого профессионального квалификационного испытания педагогических работников с последующей оценкой их компетенций.
6. Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя.
7. Сотрудничество с профильными (педагогическими) образовательными учреждениями среднего и высшего профессионального образования с целью

привлечения выпускников в школу.

8. Открытие профильных психолого-педагогических классов.

9. Стимулирование творческой активности педагогических работников.

10. Информационная поддержка педагогов. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации.

11. Профилактика профессионального «выгорания» педагогов.

12. Вовлеченность педагогов школы в конкурсное движение профессионального мастерства педагогов и специалистов системы общего образования «Учитель года», «Педагогический дебют», «Педагог-психолог России», «Классный руководитель года», «За нравственный подвиг учителя» и др.

12. Анализ эффективности реализации программы развития, достижения целевых показателей.

Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами

Мероприятия по реализации проекта соотнесены с:

- Положением о системе наставничества педагогических работников образовательных организаций Смоленской области, утвержденным приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке от 15.03.2022 № 235-ОД «Об утверждении Положения о системе наставничества педагогических работников образовательных организаций Смоленской области»;
- региональными мероприятиями по внедрению и развитию системы наставничества педагогических работников образовательных организаций Смоленской области, утвержденными приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке от 08.11.2022 № 933-ОД «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по внедрению и развитию системы наставничества педагогических работников образовательных организаций Смоленской области на 2022-2024 годы»;
- региональной концепцией «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников Смоленской области», утвержденной приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке от 25.06.2021 № 603-ОД;
- муниципальной программой «Развитие образования и молодежной политики в Ярцевском районе Смоленской области», утвержденной постановлением Администрации муниципального образования «Ярцевский район» Смоленской области № 0111 от 04.02.2022;
- планом работы Комитета по образованию и молодежной политике Администрации муниципального образования «Ярцевский район» Смоленской области на 2023 год, утвержденным приказом Комитета по образованию и молодежной политике Администрации муниципального образования «Ярцевский район» Смоленской области № 272 от 14.12.2022.

Ресурсное обеспечение проекта

Финансовое обеспечение проекта осуществляется в форме софинансирования бюджетных, спонсорских средств и средств, получаемых от предоставления школой платных дополнительных образовательных услуг.

Финансирования проекта включает в себя следующие мероприятия:

- а) различные формы поощрения и вознаграждения педагогов за результативность обучения и воспитания;
- б) финансирование обучения и повышения квалификации педагогических кадров;
- в) поощрение за результативность участия в мероприятиях профессионального развития;
- г) преференции для реализации инновационных образовательных программ, учебных планов;
- д) стимулирование педагогов, работающих с одаренными детьми.

Руководитель проектной группы: заместитель директора Тимофеев Г.А.

Целевые индикаторы результативности и реализации проекта

Показатель	Целевой ориентир
Доля педагогов, имеющих индивидуальные образовательные маршруты, разработанные на основании программ персонифицированного профессионального развития	20 %
Доля членов управленческой команды, повысившей квалификацию по программам из федерального реестра	100 %
Доля педагогов, получающих поддержку региональными методистами	80 %
Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по инструментарию ЦОС	80 %
Компетентность педагогических работников в решении профессиональных задач с применением ИКТ	100 %
Доля педагогов, прошедших повышение квалификации в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО	100 %
Доля педагогов, в возрасте до 35 лет	15 %
Доля педагогических работников, аттестованных на первую и высшую категорию	95 %
Доля педагогов, ежегодно презентующих собственный опыт на профессиональных мероприятиях (семинарах, конференциях, круглых столах, конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и др.) различных уровней	40 %
Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по наставничеству	20 %
Доля педагогов, аттестованных по квалификационной категории «педагог-наставник»	10 %
ОО является базой для практической подготовки	Да
Удовлетворённость педагогов условиями профессиональной деятельности	90 %

Система оценки результатов и контроля за реализацией проекта

Оценку результатов и контроль за реализацией проекта планируется осуществлять регулярно в соответствии с целевыми показателями.

Критерии	Показатели	Базовый показатель	2023	2024	2025	2026

Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания	Доля молодых специалистов	5 %	7,5 %	10 %	12,5 %	15 %
Создание условий для повышения квалификации в области работы с единым штатным расписанием	Доля управленческой команды прошло повышение квалификации по программам ПК из федерального реестра	50 %	75 %	100 %		
Организация методического сопровождения педагогических работников	Доля педработников, получающих поддержку региональных методистов	50 %	60 %	70 %	80 %	80 %
	Доля педагогических работников, аттестованных на первую и высшую категорию (сохранение стабильно высокого уровня квалификации)	95 %	95 %	95 %	95 %	95 %
	Доля педагогов, имеющих индивидуальные образовательные маршруты, разработанные на основании программ персонифицированного профессионального развития	-	5 %	10 %	15 %	20 %
	Доля педагогов, удовлетворенных педагогов условиями профессиональной деятельности	60 %	65 %	70 %	80 %	90 %
Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО	60 %	70 %	100 %		
	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по инструментарию ЦОС	30 %	40 %	50 %	70 %	80 %
	Компетентность педагогических работников в решении профессиональных задач с применением ИКТ	80 %	100 %			

Разработанность положения о развитии системы наставничества	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по наставничеству	5 %	7,5 %	12,5 %	15 %	20 %
	Доля педагогов, аттестованных по квалификационной категории «педагог-наставник»	-	-	5 %	7,5 %	10 %
	ОО является базой для практической подготовки	да	да	да	да	да
Участие педагогов в конкурсном движении	Доля педагогов, ежегодно презентующих собственный опыт на профессиональных мероприятиях (семинарах, конференциях, круглых столах, конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и др.) различных уровней	15 %	20 %	25 %	30 %	40 %

НАПРАВЛЕНИЕ: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

Проект «Школа – территория комфорта»

Цель: формирование в МБОУ «Школа-гимназия» психологически безопасной образовательной среды для всех участников образовательных отношений.

Задачи:

- проведение экспертизы, анализа и интерпретация результатов оценки психологической безопасности образовательной среды школы, разработка антибуллинговых программ;
- проведение коррекционно-развивающих мероприятий с обучающимися школы, показавшими высокий уровень тревожности;
- проведение обучающих мероприятий с педагогами школы по вопросам повышения школьного благополучия;
- проведение обучающих лекционно-практических мероприятий с родителями по вопросам повышения школьного благополучия;
- совершенствование деятельности психологической службы в МБОУ «Школа-гимназия».

Ожидаемые результаты:

- разработаны локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- создана служба сопровождения в соответствии с Методическими

рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях;

- создана благоприятная для всех участников образовательных отношений психологически безопасная образовательная среда;

- осуществляется эффективное взаимодействие между педагогами, педагогами и обучающимися, педагогами и родителями (законными представителями).

Сроки реализации

I этап – подготовительный: февраль - август 2023 г.

II этап - реализации проекта: сентябрь 2023 г.- май 2025 г.

III этап – обобщающий: июнь - август 2025 г.

Перечень ключевых мероприятий:

1. Проведение экспертизы психологической безопасности образовательной среды школы.

2. Проведение анализа результатов оценки психологической безопасности образовательной среды школы.

3. Разработка антибуллинговых программ.

4. Проведение коррекционно-развивающих мероприятия с обучающимися школы, показавшими высокий уровень тревожности.

5. Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

6. Проведение тренингов с педагогами школы по вопросам повышения школьного благополучия.

7. Проведение лекционно-практических занятий с родителями по вопросам повышения школьного благополучия.

Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами

Мероприятия по реализации проекта соотнесены с:

- региональными мероприятиями по внедрению и развитию новых технологий и методов работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 07 - 1701);

- региональной программой по здоровому образу жизни, культуре питания, продвижению семейных ценностей «Здоровое поколение Смоленщины» (Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 29.04.2020 № 322-ОД «О внесении изменений в приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 19.06.2019 № 505–ОД «Об утверждении региональной программы по здоровому образу жизни, культуре питания, продвижению семейных ценностей «Здоровое поколение Смоленщины» плана мероприятий региональной программы по здоровому образу жизни, культуре питания, продвижению семейных ценностей «Здоровое поколение Смоленщины»);

- приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке от 08.09.2022 № 748-ОД «О проведении дополнительного периода ежегодного социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в

общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, с использованием единой методики в 2022/23 учебном году»;

- муниципальной программой «Развитие образования и молодежной политики в Ярцевском районе Смоленской области», утверждена по становлением Администрации муниципального образования «Ярцевский район» Смоленской области № 0111 от 04.02.2022;

- муниципальном плане работы Комитета по образованию и молодежной политике Администрации муниципального образования «Ярцевский район» Смоленской области на 2023 год, утвержденным приказом Комитета по образованию и молодежной политике Администрации муниципального образования "Ярцевский район" Смоленской области № 272 от 14.12.2022.

Ресурсное обеспечение проекта

Финансовое обеспечение проекта осуществляется в форме софинансирования бюджетных, спонсорских средств и средств, получаемых от предоставления школой платных дополнительных образовательных услуг.

Финансирование проекта включает в себя следующие мероприятия:

- а) финансирование обучения и повышения квалификации педагогических кадров;
- б) поощрение за результативность участия в мероприятиях профессионального развития;
- в) преференции для реализации инновационных образовательных программ, учебных планов;
- г) стимулирование педагогов, работающих с одаренными детьми.

Руководитель проектной группы: заместитель директора Хартова М.А.

Целевые индикаторы результативности и реализации проекта

Показатель	Целевой ориентир
Уменьшение доли обучающихся, показывающих высокий уровень тревожности	не менее чем на 10 %
Доля педагогов, испытывающих удовлетворение от психологического климата в коллективе	не менее 80 %
Доля обучающихся, столкнувшихся с несправедливым отношением учителей к себе.	0 %
Количество мероприятий по повышению культуры педагогического общения.	не менее 3
Количество лекционно-практических мероприятий с родителями.	не менее 3

Система оценки результатов и контроля за реализацией проекта

Критерии	Показатели	Базовый показатель	2024	2025
-----------------	-------------------	---------------------------	-------------	-------------

Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Разработка ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	50 %	75 %	100 %
Наличие педагога-психолога в образовательной организации	Процент укомплектованности ОО кадрами психологической службы	100 %	100 %	100 %
Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях	Доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом	75 %	85%	99 %
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании	70 %	90 %	100 %
Наличие в организации социального педагога	Процент укомплектованности ОО кадрами психологической службы	100 %	100 %	100 %
Наличие психологической службы	Создание службы сопровождения	65 %	85 %	100 %
Разработанность антибуллинговой программы	Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговых программ	25 %	75 %	100 %
Наличие коворкинга в образовательной организации	Уровень зонирования образовательного пространства для активного и пассивного отдыха обучающихся разных возрастов, педагогов, родителей	50 %	75 %	100 %

Наличие уголка психологической разгрузки	Уровень зонирования образовательного пространства для психологической разгрузки обучающихся разных возрастов, педагогов	50 %	75 %	100 %
--	---	------	------	-------

НАПРАВЛЕНИЕ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Проект «Цифровая образовательная среда»

Проект направлен на создание современных условий для получения качественного образования обучающимися, которые будут жить в современном мире, опираясь на современные цифровые технологии.

Цель: развитие цифровой среды школы.

Задачи:

- создать современную и безопасную цифровую образовательную среду путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры и организационно-методической базы для неё;
- создать условия для повышения информационно-коммуникативной компетентности участников образовательного процесса;
- повысить эффективность управленческой деятельности школы за счет совершенствования системы информационного сопровождения и развития сетевого взаимодействия;
- создать условия для участия в системе дистанционного образования, дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах.

Ожидаемые результаты:

- комплексное обновление условий реализации образовательных программ;
- организация ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- развитие сетевого взаимодействия в ЦОС;
- повышение информационно-коммуникативной компетентности участников образовательного процесса;
- повышение эффективности управленческой деятельности школы за счет совершенствования системы информационного сопровождения;
- информационная поддержка образовательной деятельности на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам;
- участие в системе дистанционного образования, дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах;
- в социальных сетях созданы аккаунты школы, за счет которых осуществляется педагогизация неформальных каналов общения;
- действуют цифровые сообщества учитель-родители-дети в мессенджерах и приложениях;
- сайт школы является агрегатором всех цифровых возможностей.

Сроки реализации

I этап – подготовительный: январь - март 2023 г.

II этап - реализации проекта: апрель 2023 г. - май 2025 г.

III этап – обобщающий: июнь – август 2025 г.

Перечень ключевых мероприятий:

1. Мониторинг образовательной среды школы, электронных образовательных ресурсов, используемых в образовательной деятельности.
2. Разработка и корректировка локальных нормативных актов (приказов, распоряжений и инструкций по информационной безопасности, правил по использованию мобильных устройств и средств связи, организация контроля за их выполнением).
3. Разработка школьной целевой модели цифровой образовательной среды.
4. Мониторинг функционирования и информационного наполнения официального сайта, его соответствие целевой модели.
5. Модернизация материально-технической базы ОО.
6. Разработка индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогов школы на основе использования цифровых технологий.
7. Повышение цифровой компетентности педагогических работников по вопросам организации обучения с использованием цифровых технологий.
8. Использование электронных образовательных ресурсов (ЭФУ, тренажеры), образовательных платформ «Учи.ру», «ЯКласс», «Открытая школа» и др., рекомендованных Минпросвещения России в образовательной деятельности.
9. Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса. Использование возможностей различных электронных систем, в том числе на платформе «Моя Школа».
10. Ведение управленческой, административно- хозяйственной и финансово-экономической деятельности с помощью электронных сервисов и программ.
11. Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы в сети «Интернет».
12. Анализ эффективности реализации проекта, достижения целевых показателей проекта.
13. Обобщение и трансляция опыта по использованию цифровых технологий в образовательной деятельности.

Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами

Мероприятия по реализации проекта соотнесены с:

- региональной концепцией «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников Смоленской области», утвержденной приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке от 25.06.2021 № 603-ОД;
- муниципальной программой «Развитие образования и молодежной политике в Ярцевском районе Смоленской области», утверждена постановлением Администрации муниципального образования «Ярцевский район» Смоленской области № 0111 от 04.02. 2022;

- муниципальным планом работы Комитета по образованию и молодежной политике Администрации муниципального образования «Ярцевский район» Смоленской области на 2023 год, утвержденным приказом Комитета по образованию и молодежной политике Администрации муниципального образования «Ярцевский район» Смоленской области № 272 от 14.12.2022.

Ресурсное обеспечение проекта

Финансовое обеспечение проекта осуществляется в форме софинансирования бюджетных, спонсорских средств и средств, получаемых от предоставления школой платных дополнительных образовательных услуг.

Руководитель проектной группы: заместитель директора Тимофеев Г.А.

Целевые индикаторы результативности и реализации проекта

Показатель	Целевой ориентир
Введены собственные правила по использованию мобильных устройств и средств связи	да
Оснащенность кабинетов современными медиаинструментами	50 %
Обеспеченность современным цифровым лабораторным оборудованием	50 %
Использование ФГИС «Моя школа»	100 %
Регистрация педагогов на платформе ЦОК	100 %
Регистрация обучающихся на платформе ЦОК, для обеспечения возможности бесплатного доступа к цифровым ресурсам	90 %
Доля обучающихся школы, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды образовательных платформ «Учи.ру», «ЯКласс», «Открытая школа» и др.	100 %
Доля учителей, регулярно использующих электронные дидактические материалы при подготовке и проведении занятий	100 %
Доля учителей, использующих Интернет-ресурсы в ходе образовательного процесса	100 %
Доля учителей, которые создают электронные дидактические материалы для проведения занятий	50 %
Доля учителей, имеющих возможность проводить уроки с помощью ВКС	100 %
Создание собственного сообщества педагогов на базе ИКОП для обмена опытом и поддержки начинающих	да

Система оценки результатов и контроля за реализацией проекта

Оценку результатов и контроль за реализацией проекта планируется осуществлять регулярно в соответствии с целевыми показателями для уточнения степени решения задач и выполнения мероприятий проекта.

Критерии	Показатели	Базовый показатель	2023	2024	2025
Использование ФГИС «Моя школа»	- 100 % регистрации педагогических работников в ФГИС «Моя школа»	70 %	100 %	100 %	100 %

	- использование федеральных ресурсов для организации доступа к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам	70 %	100 %	100 %	100 %
	- использование федеральных ресурсов для создания педагогами собственного ЦОК для демонстрации на уроках	-	10 %	30 %	50 %
	- доля обучающихся, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды образовательных платформ «Учи.ру», «ЯКласс», «Открытая школа» и др.	80 %	90 %	100 %	
	- доля учителей, регулярно использующих ресурсы Интернет федеральных платформ, электронные дидактические материалы при подготовке и проведении занятий	60 %	80 %	90 %	100 %
Оснащение IT-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах РФ, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением	- оснащенность учебных классов средствами отображения информации	60 %	90 %	100 %	100 %
	-оснащенность учебных классов АРМ учителя	70 %	80 %	90 %	100 %
	- наличие мобильных цифровых классов (не менее 2)	1	1	2	2
	- оснащенность предметных кабинетов современными медиа-инструментами	20 %	40 %	50 %	50 %
	- обеспеченность предметных кабинетов современным цифровым лабораторным оборудованием	10 %	30 %	40 %	50 %
Подключение организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента	- обеспечение кабинетов беспроводным доступом к Интернету	80 %	100 %	100 %	100 %
	- подключение учебных кабинетов при помощи оптических линий связи	30 %	50 %	70 %	70 %

	- введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи	-	да	да	да
Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих	- назначение эксперта по цифровой трансформации	-	-	да	да
	- создание собственных сообществ педагогов на базе ИКОП	-	-	да	да
	- доля учителей, имеющих возможность проводить уроки с помощью ВКС	5 %	20 %	60 %	100 %

5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «Школа полного дня»)

Программа развития МБОУ «Школа-гимназия» разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов.

Для понимания текущего состояния ОО, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ.

Основные ориентиры развития ОО на предстоящий период:

- реализация идеологии единого образовательного пространства;
- создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д.;
- переход на качественно более высокий уровень ОО.

Цель создания «Школы полного дня»: создание единого образовательного пространства, создающего комфортные условия для интеллектуального, физического, нравственного, творческого развития обучающихся и педагогов и являющегося особым социокультурным пространством, «общим местом» жизнедеятельности детей и взрослых, где вопросы содержания и структуры образования рассматриваются с точки зрения возможностей как общего, так и дополнительного образования, что позволит не только разумно перераспределить учебную нагрузку и подлежащий усвоению материал, но и широко использовать творческие и личностно-ориентированные методы обучения школьников.

Задачи «Школы полного дня»:

- объединить в единый функциональный комплекс образовательный, воспитательный и развивающий процессы;
- оптимизировать процесс развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;
- проводить профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- использовать известные и новые формы досуговой деятельности;
- создать атмосферу сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей;
- создать условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека;
- обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Главная задача - использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый обучающийся имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным.

Основными требованиями к организации работы общеобразовательного учреждения в режиме полного дня являются:

- наличие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одного класса, возраст которых отличается не более чем на два года;
- выделение разноакцентированных пространств (кабинет, мастерская технологии, библиотека, компьютерный класс, игротка, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы);
- соответствие школьной мебели гигиеническим требованиям, предъявляемым к ней с учетом возрастных категорий обучающихся (при их самоподготовке или организации других учебных занятий);
- наличие спортивных площадок, спортивных залов, пришкольного участка, различных студий, необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, труда школьников;
- соответствие уровня квалификации педагогических кадров;
- наличие специалистов:
 - а) для организации медико–психолого-социальной работы в школе, функционирующей в режиме полного дня;
 - б) педагогов дополнительного образования;
 - в) преподавателей физической культуры, которые должны организовывать физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую деятельность обучающихся в режиме полного дня.

Направление	Цель	Вид деятельности
Знание	Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школы, нормативных и методических документов	Урочная деятельность
Воспитание	Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность
Творчество	Всестороннее развитие обучающихся (интеллект, талант, личность)	Внеурочная деятельность, дополнительное образование
Здоровье	Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность
Профориентация	Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность
Учитель. Школьные команды	Постоянное профессиональное развитие педагогов на основе адресного методического сопровождения, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста педагогов	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность
Образовательная среда	Конструирование современной мотивирующей и безопасной образовательной среды	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность
Школьный климат	Включение каждого участника образовательных отношений в создание комфортного и безопасного школьного климата	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность

В соответствии с направлениями развития муниципальной системы образования основными принципами образовательной программы являются:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;

- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства;
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность);
- конструирование современной образовательной среды (обучение опыт, демонстрация).

МБОУ «Школа-гимназия» реализует следующие образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Вариативная часть ООП представлена курсами части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельностью. Кроме этого, в школе реализуются дополнительные образовательные программы.

Модель организации образовательной деятельности



6. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО)

Эффективность модели обновленной управляющей системы образовательной организацией определяется тем, что ее основной целью и результатом будет оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре будут присутствовать все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов.

Она позволяет реализовать целевые функции внутришкольного управления: производственную и социальную.

Модель управления основывается **на следующих принципах:**

- сочетание инициативы с исполнительностью;
- единство единоначалия и коллегиальности;
- формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении;
- четкость в определении компетенций;
- грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение.

В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФГОС и требований проекта «Школа Минпросвещения России», а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться **следующие подходы:**

- распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы и т. п.);
- эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;
- развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольного обучения педагогов;
- оптимальная организационная структура.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МБОУ «Школа-гимназия» на основе принципов коллегиальности и единоначалия.

К **коллегиальным органам** управления МБОУ «Школа-гимназия» относятся: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Управляющий совет.

Общее собрание трудового коллектива проводится не реже одного раза в год, его решения являются обязательными для всех работников. К его компетенции относится принятие проекта коллективного договора, правил внутреннего распорядка и другие полномочия в соответствии с уставом.

В целях эффективной профессиональной работы и совершенствования образовательного процесса создается **педагогический совет** – коллегиальный орган управления, в состав которого входят все педагогические работники. Полномочия педагогического совета определены в положении о нем.

Для оказания методической помощи в реализации современных образовательных технологий создается **методическая служба**. Ведущим направлением методической работы является создание единой системы непрерывного образования педагогических кадров, направленной на обогащение и развитие творческого потенциала учительского коллектива, повышение квалификации педагогов в соответствии с индивидуальным квалификационным профилем, а также с учетом запроса личности и возможностей организации.

Методическая служба в МБОУ «Школа-гимназия» – это сообщество коллег-учителей, которое отражает ее назначение: работать на запрос и поддержку

учителя. С целью развития творчества и инициативы учителей, организации работы по самообразованию, распространения передового опыта создаются школьные предметные методические объединения.

Данная структура методической службы дает возможность решать задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива:

- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- использовать инновационные технологии для повышения качества образования;
- приводить в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами;
- совершенствовать систему работы с одаренными детьми.

В методической работе используются следующие методы и формы: наставничество, консультирование, наблюдение за более опытными коллегами.

В школе создаются **школьные команды по реализации целевых проектов**, через которые достигаются целевые показатели программы развития.

В школе действует **социально-психологическая служба**, которая осуществляет диагностику и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, организует работу психолого-педагогического консилиума, психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей).

Формой самоуправления родительской общественности выступает **Совет родителей (общешкольный родительский комитет)**. Он создается в целях содействия работе педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса. В классах создаются **родительские комитеты**.

В основу модели положена четырехуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (уровень стратегического управления). Директор определяет совместно с педагогическим советом, общим собранием трудового коллектива и Управляющим советом школы стратегию развития учреждения, представляет его интересы в государственных и общественных инстанциях и несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности учреждения, создает благоприятные условия для его развития.

На втором уровне структуры (по содержанию это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет школы, педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.

Третий уровень структуры управления структуры управления – уровень учителей, воспитателей, других педагогических работников (уровень оперативного управления) и обслуживающего персонала. Методические объединения объединяют педагогов одной образовательной области.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления».

Штатное расписание

№	Направление развития	Администрация	Педагогический состав	Специалисты
1.	Знание: качество и объективность	Заместитель директора Кудрявцева О.Ю.	Учителя-предметники	Педагог-психолог
2.	Воспитание	Заместитель директора Шпилева Т.С.	Классные руководители, учителя - предметники	Советник по воспитанию, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
3.	Здоровье	Заместитель директора Хартова М.А.	Классные руководители, учителя - предметники	Педагог-психолог, социальный педагог
4.	Творчество	Заместитель директора Шпилева Т.С.	Учителя-предметники	Педагог-организатор
5.	Профориентация	Заместитель директора Кудрявцева О.Ю.	Классные руководители	Советник по воспитанию, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
6.	Учитель. Школьные команды	Заместитель директора Тимофеев Г.А.	Руководители ШМО	Педагог-организатор
7.	Школьный климат	Заместитель директора Хартова М.А.	Классные руководители, учителя - предметники	Педагог-психолог
8.	Образовательная среда	Заместитель директора Тимофеев Г.А.	Руководители ШМО	Педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования
Итого:		5	41	7

Социальные партнёры школы:

- МБУ «Ярцевский молодежный центр»;
- МБУ ДО «Центр детского творчества»;
- МБУ ДО «Станция юных натуралистов» г. Ярцева Смоленской области;
- МБУ ДО «Детская школа искусств г. Ярцева»;
- МКУК «Ярцевский историко-краеведческий музей»;
- детский библиотечный центр по работе с детьми;

- Ярцевский центр культуры и искусства;
- Центр занятости населения;
- районная газета «Вести Привопья»;
- Храм Георгия Победоносца (духовно-нравственное воспитание);
- общеобразовательные организации г. Ярцева.

7. Информационное обеспечение развития школы

Единая информационная образовательная среда школы включает в себя совокупность цифровых, информационных, методических ресурсов, обеспечивающих условия развития образовательных компетенций всех субъектов образовательного процесса:

- скоростной Интернет (100м/б);
- технические, программные, телекоммуникационные средства;
- локальную сеть школы как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии;
- компьютерный классы;
- библиотеку;
- сайт образовательного учреждения, официальные сетевые страницы.

Это позволяет решить следующие вопросы:

- внедрение современных технологий в школе;
- возможность использования ресурсов сети Интернет в работе школы;
- удобный электронный обмен документами с отдельными правами доступа;
- возможность использования электронного журнала в 1- 11 классах;
- развитие информационно-библиотечного центра как центра коллективного пользования образовательными, научно-методическими, инновационными ресурсами.

В 2022 г. начато активное использование ФГИС «Моя школа» - федеральной государственной информационной системы, созданной Министерством просвещения России для реализации образовательных программ общего и среднего профессионального образования. ФГИС «Моя школа» выступает в роли единой точки доступа для педагогов, учащихся и родителей к качественному образовательному контенту и цифровым сервисам на всей территории РФ, которая на сегодняшний день включает следующие сервисы:

- облачное хранилище документов, инструменты для создания и редактирования документов популярных форматов (doc, xls, ppt и т.д.), совместной работы в режиме онлайн в отечественном офисном программном обеспечении;
- библиотека бесплатного образовательного контента – проверенный образовательный и воспитательный контент от различных поставщиков контента - РЭШ, Академии Минпросвещения, Минкультуры, Института развития интернета, Российской академии образования;
- подсистема «Тесты» для оценки знаний учащихся и отработки изучаемого ими материала на тренажерах;
- специальное приложение для работы через SmartTV (для тех педагогов, которые активно используют телевизоры в образовательном процессе);

- онлайн коммуникация пользователей в чатах и видеоконференцсвязь на базе платформы «Сферум»;
- базовые возможности для администраторов – новости, вопросы- ответы, опросы, полезные ссылки.

Решению задач развития школы будут способствовать следующие информационные ресурсы:

- Минпросвещения России (edu.gov.ru);
- Федеральный портал «Российское образование» (www.edu.ru);
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).

В образовательной организации созданы условия для доступа детей к цифровой (электронной) библиотеке и иным электронным образовательным ресурсам с подключением к сети «Интернет»:

- Яндекс Информационно- коммуникационная платформа " Сферум";
- Библиотека цифрового образовательного контента;
- Цифровой образовательный контент;
- Российская электронная школа;
- Единый урок;
- ЯКласс;
- Учи.ру;
- Учебник;
- КИС Смоленской области (модули «Электронный журнал», «Электронный дневник», «Портфолио», «Расписание») <https://dnevnik.admin-smolensk.ru>;
- ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru>;
- ФИС ОКО <https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk>;
- Abby Мониторинг <https://collectcontext.rcoko86.ru/diagnosticWorksSchoolAdmin>;
- СФЕРУМ <https://sferum.ru>;
- Конструктор рабочих программ <https://edsoo.ru/constructor>;
- Разговоры о важном <https://razgovor.edsoo.ru>;
- Россия – мои горизонты <https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost>;
- Билет в будущее <https://bvbinfo.ru>;
- Дело-Web;
- локальная сеть школы;
- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса взаимодействия элементов ЭИОС.

8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с ФГОС. К ней относится оснащение классов для занятий проектно–исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально – экономического блоков, технологией, оснащение классов новой мебелью, оснащение школы спортивным инвентарём.

Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде:

- обновлению материально-технической базы образовательной организации;
- созданию материально-технических условий для подключения высокоскоростного интернета во всех помещениях школы;
- внедрению современных цифровых технологий в образовательный процесс;
- внедрению целевой модели цифровой образовательной среды.

Финансовый ресурс

Развитие материально-технической базы МБОУ «Школа-гимназия»:

- приобретение компьютерной техники – ежегодно 100000 руб. за счет средств муниципального задания, 30000 руб. за счет приносящей доход деятельности;
- приобретение учебной литературы и учебных пособий – ежегодно не менее 300000 руб. за счет средств субвенции, 100000 руб. за счет средств на выполнение муниципального задания;
- приобретение обучающих программ – ежегодно 30000 руб. за счет иной приносящей доход деятельности

Ресурс развития системы социального партнерства

- модель сетевого взаимодействия образовательных учреждений и других организаций в сфере образования и культуры;
- региональный сетевой ресурсный центр Профессиональной ориентации и жизненной навигации, реализация проекта «Билет в будущее».

Ресурс общественного управления

Главным органом управления является общее собрание трудового коллектива, участниками которого являются все штатные работники МБОУ «Школа-гимназия».

Основные функции общественного управления выполняет действующий Совет школы, в состав которого входят представители учредителя, родителей (законных представителей) обучающихся, педагоги.

Совет школы занимается вопросами оказания материально-технической и финансовой помощи и принимает решения по их рациональному использованию. Родительская общественность школы активно участвует в обсуждении и реализации образовательных программ, программ развития и проектов, а также осуществляет контроль за организацией горячего питания.

Ресурс повышения инновационной активности педагогического коллектива

Ресурсом повышения инновационной активности педагогического коллектива является модернизация образовательной и воспитательной системы на непрерывной деятельности основе, в качестве которой использована проектная деятельность, а также непрерывный профессиональный рост учителя.

Идея модернизации – создание взаимосвязанных проектов, поддерживающих возрастную направленность интересов обучающихся, позволяющих реализовать принцип непрерывности общего и дополнительного образования, принцип единства учебной и воспитательной деятельности.

Педагоги гимназии активно участвуют в разработке и реализации проектов.

Необходимый ресурс для реализации актуальных проектов, направленных на решение задач в достижении цели программы развития, является обязательным компонентом управления.

Комплексный мониторинг реализации Программы развития:

1) Внешний: муниципальный мониторинг деятельности организаций; независимая оценка качества образовательной деятельности (ВПР, ГИА); информационная открытость деятельности (сайт ОО, электронное сообщество «МБОУ «Школа-гимназия» на базе социальной сети ВКонтакте, печатная газета «Пенаты», школьное радио «Голос гимназии»).

2) Внутренний: внутренняя система мониторинга оценки качества образования (ВМОКО).

Возможные риски и способы их минимизации

Виды рисков	Способ минимизации
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы	Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом
Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы, в образовательный процесс	Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риски и (или) риски человеческого фактора</i>	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных программ и применению инновационных образовательных технологий	Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации
Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Материально-технологические риски</i>	
Недостаточность ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Участие педагогов и образовательного учреждения в различных проектах и грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы

<i>Финансово-экономические риски</i>	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов
Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований	Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительного финансирования

Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития:

- рефлексивно-аналитические семинары по анализу и рефлексии реализации Программы развития;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития: контроль и мониторинг реализации Программы развития, стимулирование реализации Программы развития, локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива школы, педагогических советов, заседаний общешкольного родительского комитета посредством заседаний, совещаний, собраний.

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

- для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы;
- оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов;
- социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса;
- управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителями проектов по окончании каждого учебного года.

9. Ожидаемые результаты реализации Программы

№ п/п	Уровень	Результат
1.	Администрация ОО	- Функционирует оптимальная модель управляющей системы, результатом которой является оказание доступных качественных услуг. - В структуре общеобразовательной организации присутствуют все объекты управления. - Реализована возможность непрерывного повышения квалификации управленческих кадров.

		- Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. - Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. - Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
2.	Педагогические работники	- Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. - Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. - Реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. - Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. - Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
3.	Обучающиеся и родители (законные представители)	- Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. - Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. - Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся. - Сохраняется и развивается духовная культура, передача семейных, народных традиций.
4.	Социальные партнеры	- Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с общеобразовательными учреждениями, профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.
5.	Учредитель	- Достигнут высокий уровень результатов «Школы Минпросвещения России». - Образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.

10. Дорожная карта реализации программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг.)	фактическая дата (дд.мм.гг.)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Должность и Ф.И.О. работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Проект/задача						
Задача 1. Обеспечить качество и объективность образовательного процесса для выхода на средний уровень по показателям магистрального направления «Знание»						
Разработка положения о внутренней системе оценки качества образования с учетом новых требований	29.08. 2023		Наличие положения о внутренней системе оценки качества образования с учетом новых требований	Локальный акт	Кудрявцева О.Ю., заместитель директора по УВР	Басалыга Г.Н., директор
Разработка единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям с учетом новых требований	29.08.2023		Наличие единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям с учетом новых требований	Локальный акт	Кудрявцева О.Ю., заместитель директора по УВР	Басалыга Г.Н., директор
Разработка локальных нормативных актов по вопросам организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	29.08. 2023		Наличие разработанных локальных актов, охватывающие все вопросы организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Локальный акт	Кудрявцева О.Ю., заместитель директора по УВР	Басалыга Г.Н., директор
Обновление и реализация основных общеобразовательных программ, соответствующих ФГОС, ФОП	25.08.2024		Наличие основных общеобразовательных программ, соответствующих ФГОС, ФОП	Основные образовательные программы	Кудрявцева О.Ю., Хартова М.А., заместители директора по УВР	Тимофеевкова Г.А., заместитель директора по НМР

Разработка и реализация адаптированных общеобразовательных программ, соответствующих ФГОС, ФАОП	25.08.24		Наличие адаптированных общеобразовательных программ, соответствующих ФГОС, ФАОП	Адаптированные образовательные программы	Кудрявцева О.Ю., заместитель директора по УВР	Тимофеев Г.А., заместитель директора по НМР
Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам, соответствующих ФГОС и ФОП	30.08.2024		Наличие рабочих программ по учебным предметам, соответствующих ФГОС и ФОП	Рабочие программы по предметам	Учителя-предметники	Тимофеев Г.А., заместитель директора по НМР
Осуществление перехода на единое календарно-тематическое планирование во всех классах	01.09.2023		Осуществлен переход на единое календарно-тематическое планирование во всех классах	Единое КТП	Кудрявцева О.Ю., заместитель директора по УВР	Тимофеев Г.А., заместитель директора по НМР
Организация повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	30.08.2026		Организовано повышение квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	50 % педагогических работников повысили квалификацию по организации обучения обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Педагогические работники	Тимофеев Г.А., заместитель директора по НМР
Создание школьного библиотечного информационного центра	25.08.2023		Работает ШБИЦ	ШИБЦ	Марян М.А., заведующий библиотекой	Басалыга Г.Н., директор
Реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС по всем предметам	01.08 2026		Все предметные кабинеты оснащены согласно методическим рекомендациям	100 % предметных кабинетов оснащены для реализации ФГОС	Заместитель директора по АХЧ	Басалыга Г.Н., директор

Создание конвергентной лаборатории	01.09. 2024		Функционирует конвергентная лаборатория		Учителя естественного цикла	Тимофеев Г.А., заместитель директора по НМР
Организация работы профильного предпрофессионального класса	01.09. 2023		Организован профильный психолого-педагогический класс	Учебный план психолого-педагогического класса	Тимофеев Г.А., заместитель директора по НМР	Басалыга Г.Н., директор
Заключение договора о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями по организации работы предпрофессионального профильного класса	30.08.2023		Договор	Договор	Тимофеев Г.А., заместитель директора по НМР	Басалыга Г.Н., директор
Анализ наличия в полном объеме учебников и учебных пособий	Февраль – май 2023 г. Далее в течение реализации программы (по необходимости)		ОО обеспечена учебниками и учебными пособиями в полном объеме	Справка по результатам анализа УМК по уровням образования	Марян М.А., заведующая библиотекой	Тимофеев Г.А., заместитель директора по НМР
Задача 2. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня по показателям магистрального направления «Воспитание»						
Разработка нормативной правовой документации о штате воспитательной работы (Положение, программа деятельности, план работы и др.).	31.08.2024		Разработана нормативная правовая документация штата воспитательной работы	Положение, программа деятельности, план работы и др.	Шпилева Т.С., заместитель директора по ВР	Басалыга Г.Н., директор
Организация деятельности штаба воспитательной работы	01.09.2024		Штаб воспитательной работы	План заседаний и протоколы заседаний Штаба	Шпилева Т.С., заместитель директора по ВР	Басалыга Г.Н., директор
Создание Совета родителей	01.09.2023		Совет родителей	Протоколы	Шпилева Т.С., заместитель директора по ВР	Басалыга Г.Н., директор

Организация индивидуальных и групповых консультаций родителей по различным вопросам развития и воспитания детей	В течение реализации программы		Организованы неформальные и регламентированные формы взаимодействия образовательной организации и родителей	Протоколы	Филатова Т.И., педагог-психолог	Шпилева Т.С., заместитель директора по ВР
Разработка положения об организации внутришкольного пространства	28.02.2024		Положение об организации внутришкольного пространства	Локальный акт	Шпилева Т.С., заместитель директора по ВР	Басалыга Г.Н., директор
Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	31.08.2023		Введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Штатное расписание	Марян М.А., советник директора по воспитанию	Басалыга Г.Н., директор
Организация участия ОО в проекте «Орлята России»	01.09.2023		Реализация проекта «Орлята России» в начальной школе	100 % обучающихся 4 классов	Марян М.А., советник директора по воспитанию	Шпилева Т.С., заместитель ВР
Создание уголка «Большой перемены»	01.09.2024		Уголок «Большой перемены»	Наличие уголка	Марян М.А., советник директора по воспитанию	Шпилева Т.С., заместитель ВР
Создание школьного телевидения	01.09.2026		Программа, план работы	Еженедельные телепередачи	Марян М.А., советник директора по воспитанию	Шпилева Т.С., заместитель ВР
Задача 3. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня по показателям магистрального направления «Творчество»						
Разработка нормативной правовой документации школьного краеведческого клуба (Положение, программа деятельности, план работы и др.)	31.05.2025		Разработана нормативная правовая документация школьного краеведческого клуба	Положение, программа деятельности, план работы и др.)	Шпилева Т.С., заместитель директора по ВР	Басалыга Г.Н., директор
Организация работы школьного краеведческого клуба	01.09.2025		Школьный краеведческий клуб	Программы экскурсий и походов	Марян М.А., советник директора по воспитанию	Шпилева Т.С., заместитель диретора по ВР

Создание комнаты творческих инициатив	01.09.2023		Комната творческих инициатив	План работы	Марян М.А., советник директора по воспитанию	Шпилева Т.С., заместитель директора по ВР
Задача 4. Обеспечить реализацию возможностей для выхода на средний уровень по показателям магистрального направления «Профориентация»						
Организация профобучения обучающихся на базе Ярцевского индустриального техникума	В течение реализации программы		Организовано профобучение на базе Ярцевского индустриального техникума	20 % обучающихся 9 классов	Кудрявцева О.Ю., заместитель директора по УВР	Басалыга Г.Н., директор
Организация участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах школьного лагеря (педагогическая, спортивная, экологическая)	В течение реализации программы		Работа профильных отрядов в каникулярных и профориентационных сменах школьного лагеря	Организована работа 3 профильных отрядов	Грифленкова И.А., социальный педагог	Басалыга Г.Н., директор
Заключение договоров с сетевыми партнерами (предприятия, организации), которые предоставят школе ресурсы для проведения профориентационных занятий	01.09.2024		Заключены договоры с сетевыми партнерами	Договор	Кудрявцева О.Ю., заместитель директора по УВР	Басалыга Г.Н., директор
Заключение договора с региональным Центром опережающей профессиональной подготовки	01.11.2023		Заключен договор с ЦОПП	Договор	Марян М.А., советник директора по воспитанию	Басалыга Г.Н., директор
Оборудование тематических классов для проведения профориентационных занятий	01.09.2026		Кабинеты для проведения профориентационных занятий	Оборудовано 4 кабинета	Заведующие кабинетами	Басалыга Г.Н., директор

Организация работы профильного предпрофессионального класса	01.09. 2023		Организован профильный психолого-педагогический класс	Учебный план психолого-педагогического класса	Тимофеев Г.А., заместитель директора по НМР	Басалыга Г.Н., директор
Разработка системы профильных элективных курсов	01.09.2025		Наличие программ профильных элективных курсов	Программы профильных элективных курсов	Тимофеев Г.А., заместитель директора по НМР	Басалыга Г.Н., директор
Задача 5. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня по показателям магистрального направления «Здоровье»						
Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба	В течение реализации программы		Наличие секций по 7 различным видам спорта в ИСК	План работы, рабочие программы	Хартова М.А., заместитель директора по УВР	Басалыга Г.Н., директор
Участие обучающихся в мероприятиях ВФС «ГТО»	В течение реализации программы		Обеспечен охват 40 % обучающихся ВФС «ГТО», имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории	Регистрация обучающихся на сайте www.gto.ru	Зуйков В.А., председатель ИСК	Хартова М.А., заместитель директора по УВР
Задача 6. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня по показателям магистрального направления «Учитель. Школьные команды»						
Организация обучения педагогических работников по программам переподготовки и повышения квалификации по организации профильных предпрофессиональных классов	31.12.2023		Прохождение обучения одним педагогом переподготовки и одним повышением квалификации по программам организации предпрофессионального психолого-педагогического класса	Удостоверения о переподготовке и повышении квалификации	Педагоги	Тимофеев Г.А., заместитель директора по НМР
Диагностика профессиональных дефицитов педагогов	31.10.2024		Проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогов ОО	Справка по результатам диагностики	Кудрявцева О.Ю., заместитель директора по НМР	Тимофеев Г.А., заместитель директора по НМР
Организация обучения педагогических работников по программам повышения	В течение реализации программы		Разработка ИОМ педагогам, у которых выявлены дефициты	ИОМ, удостоверения о повышении квалификации	Педагоги	Тимофеев Г.А., заместитель директора по НМР

квалификации в соответствии выявленными дефицитами	с					
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2025 г.		Прохождение обучения одним учителем из числа учителей предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	Удостоверение о повышении квалификации	Педагоги	Тимофеев Г.А., заместитель директора по НМР
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенном в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	В течение реализации программы		80 % педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенном в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Удостоверения о повышении квалификации	Педагоги	Тимофеев Г.А., заместитель директора по НМР
Повышение квалификации управленческой команды по программам из федерального реестра	01.09.2024		100 % управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из федерального реестра	Удостоверения о повышении квалификации	Тимофеев Г.А., заместитель директора по НМР	Басалыга Г.Н., директор

Организация методической поддержки педагогов школы региональными методистами			80 % педработников получают поддержку региональных методистов	ИОМ	Руководители ШМО	Тимофеев Г.А., заместитель директора по НМР
Задача 7. Обеспечить реализацию возможностей для выхода на средний уровень по показателям магистрального направления «Школьный климат»						
Разработка антибуллинговых программ	01.09.2023		Реализация антибуллинговых программ	План/программа по профилактике травли	Грифленкова И.А., социальный педагог Филатова Т.И., педагог-психолог	Хартова М.А., заместитель директора по УВР
Создание зоны коворкинга в ОО	01.09. 2023		Зоны для общения	4 зоны для общения	Хартова М.А., заместитель директора по УВР	Басалыга Г.Н., директор
Создание уголка психологической разгрузки	01.09.2024		Уголок психологической разгрузки	Организованное пространство для психологической разгрузки	Филатова Т.И., педагог-психолог	Хартова М.А., заместитель директора по УВР
Задача 8. Обеспечить реализацию возможностей для выхода на средний уровень по показателям магистрального направления «Образовательная среда»						
Разработка и утверждение локальных актов по ФГИС «Моя школа»	01.09.2023		Разработаны и утверждены локальные акты по ФГИС «Моя школа»	Локальные акты	Тимофеев Г.А., заместитель директора по НМР	Басалыга Г.Н., директор
Оснащение учебных классов средствами отображения информации, мобильными цифровыми классами	01.09.2024		100 % учебных классов оснащены СОИ, 2 кабинета оснащены мобильными цифровыми классами	Оснащение учебных кабинетов средствами отображения информации, мобильными цифровыми классами	Заместитель директора по АХЧ	Басалыга Г.Н., директор
Разработка методических рекомендаций по использованию ФГИС «Моя школа» для создания собственного	31.10.2024		Мастер-классы педагогов	Использование ФГИС «Моя школа» для создания собственного ЦОК для демонстрации на	Руководители ШМО	Тимофеев Г.А., заместитель директора по НМР

ЦОК для демонстрации на уроках				уроках		
Введение собственных правил по использованию мобильных устройств и средств связи	01.11.2024		Разработано положение об использовании мобильных устройств и средств связи в ОО	Локальный акт	Басалыга Г.Н., директор	Басалыга Г.Н., директор
Обеспечение возможности проведения 100 % уроков и внеклассных мероприятий с помощью ВКС на базе ИКОП («Сферум»)	31.05.2025		Обеспечена возможность проведения 100 % уроков и внеклассных мероприятий с помощью ВКС на базе ИКОП («Сферум»)	Образовательная платформа	Учителя - предметники	Тимофеев Г.А., заместитель директора по НМР

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2091686925EC6EA30A282E7F5348EA42
Владелец: Басалыга Галина Николаевна
Действителен: с 14.05.2024 до 07.08.2025