

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа-гимназия»

г. Ярцева Смоленской области

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ДИРЕКТОРА за 2023/24 учебный год



г. Ярцево

2024

Уважаемые родители, педагоги, обучающиеся!

Предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад директора МБОУ «Школа-гимназия», в котором представлены результаты деятельности школы за 2023/24 учебный год.

Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) обучающихся об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, планируемых мероприятиях и направлениях его развития.

Содержание публичного доклада

1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
 - 1.1. Данные о контингенте обучающихся на конец 2023/24 учебного года
 - 1.2. Режим работы учреждения
2. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
 - 2.1. Распределение педагогов по стажу работы
 - 2.2. Распределение педагогов по категориям
 - 2.3. Распределение педагогов по образованию
 - 2.4. Аттестация педагогов за учебный год
 - 2.5. Педагоги, работающие по совместительству
 - 2.6. Специалисты других профессий, работающие учителями
3. МЕТОДИЧЕСКАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
 - 3.1. Работа по реализации методической темы за учебный год
 - 3.2. Анализ методической работы по направлениям деятельности
 - 3.3. Обобщение и распространение эффективного педагогического опыта
 - 3.4. Результаты участия ОО, педагогов в конкурсах
 - 3.5. Курсовая подготовка
 - 3.6. Инновационная деятельность
4. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
 - 4.1. Рост профессионального уровня кадрового состава школы
 - 4.2. Организация работы с одаренными детьми
 - 4.3. Проведение окружных, районных и областных мероприятий на базе школы в 2023/24 учебном году
 - 4.4. Публикации педагогов
5. АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
 - 5.1. Анализ результатов внутришкольного мониторинга качества образования
 - 5.2. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ
 - 5.3. Анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся
 - 5.4. Качество знаний обучающихся по предметам в 2023/24 учебном году
6. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОДА
 - 6.1. Учебные достижения учащихся по итогам 2023/24 учебного года
 - 6.2. Итоги успеваемости по уровням обучения
 - 6.3. Итоги ГИА за курс среднего общего образования
 - 6.4. Итоги ГИА за курс основного общего образования
7. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
 - 7.1. Информация о реализованных в 2023/24 учебном году программах, планах воспитательной работы
 - 7.2. Результативность участия ОО и обучающихся в мероприятиях и конкурсах воспитательной направленности за 2023/24 учебный год

1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Данные о контингенте обучающихся на конец 2023/24 учебного года

Показатели	Количество	%
Всего классов	24	100
В том числе: 1-4 классов	10	41,7
5-9 классов	12	50,0
10-11 классов	2	8,3
Всего обучающихся	572	100
В том числе: в 1-4 классах	243	42,5
в 5-9 классах	277	48,4
в 10-11 классах	52	9,1
Всего классов:		
- реализующих общеобразовательные программы профильного образования	2	8,3
- реализующих общеобразовательные программы углубленного изучения отдельных предметов	7	29,2
- реализующих развивающие общеобразовательные программы	15	62,5
Средняя наполняемость классов	23,8	
В том числе: 1-4 классов	24,3	
5-9 классов	23,1	
10-11 классов	26,0	
Обучаются по индивидуальному учебному плану (учащихся)	19	3,4
Дети-инвалиды	3	0,5

Вывод: количество классов в 2023/24 учебном году в сравнении с предыдущим учебным годом не изменилось. Средняя наполняемость классов по школе соответствует плановым показателям согласно муниципальному заданию МБОУ «Школа-гимназия» на 2024 год (не менее 22).

1.2. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели: для 1-7 классов – пятидневная учебная неделя; для 8-11 классов - шестидневная учебная неделя.

Количество занятий в день (минимальное и максимальное):

- для 1-4 классов 3-5;

- для 5-9 классов 4-7;

- для 10-11 классов 4-7.

Продолжительность уроков (мин.): для 1 классов - 35-40 минут; для 2-11 классов - 40 минут.

Продолжительность перемен: 10 минут - минимальная, 20 минут - максимальная.

Сменность занятий: все классы занимаются в первую смену.

Вывод: режим работы учреждения соответствует СанПиН и Уставу МБОУ «Школа-гимназия».

2. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Распределение педагогов по стажу работы

Предмет	Количество учителей (без совместителей)	Стаж работы				
		до 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	более 20 лет
Математика	3	-	-	-	1	2
Физика	1	-	-	-	-	1
Информатика	1	-	-	-	-	1
Русский язык и литература	4	-	-	-	-	4
История и обществознание	2	-	-	-	-	2
Химия	1	-	-	-	-	1
География	1	-	-	-	-	1
Иностранный язык	4	1	-	-	-	3
Физическая культура	3	-	-	-	-	3
Технология	1	-	-	-	-	1
ИЗО	1	-	-	1	-	-
Музыка	1	-	-	-	-	1
ОДНКР, ПКСЗ	1	-	-	-	-	1
Начальные классы	10	-	-	-	2	8
Воспитатели	2	-	-	-	2	-
Педагог-организатор	1	-	1	-	-	-
Социальный педагог	1	-	-	-	-	1
Педагог-психолог	1	-	-	-	-	1
Педагог-библиотекарь	1	-	-	-	1	-
ИТОГО	40	1	1	1	6	31
%		2,5	2,5	2,5	15	77,5

Вывод: Средний педагогический стаж 27 лет, средний возраст педагогов 46 лет.

2.2. Распределение педагогов по категориям

Предмет	Нет категории и не аттестованы на соответствие занимаемой должности	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Первая	Высшая	Итого (без совместителей)
Математика	-	-	-	3	3
Физика	-	-	-	1	1
Информатика	-	-	-	1	1
Русский язык и литература	-	-	1	3	4
История и обществознание	-	-	-	2	2
Химия	-	-	-	1	1
География	-	-	-	1	1
Иностранный язык	1	-	1	2	4

Физическая культура	-	-	2	1	3
Технология	-	-	-	1	1
ИЗО	-	-	-	1	1
Музыка	-	-	-	1	1
ОДНР, ПКСЗ	-	-	-	1	1
Начальные классы	-	-	2	8	10
Воспитатели	1	-	1	-	2
Педагог-организатор	-	1	-	-	1
Социальный педагог	-	-	-	1	1
Педагог-психолог	-	-	-	1	1
Педагог-библиотекарь	-	-	1	-	1
ИТОГО	2	1	8	29	40
%	5	2,5	20	72,5	

Вывод: 92,5 % (37) педагогов имеют квалификационные категории, из них 72,5 % (29) – высшую квалификационную категорию, 20 % (8) – первую.

2.3. Распределение педагогов по образованию

Предмет	Высшее педагогическое	Высшее непедагогическое	Среднее педагогическое	Среднее непедагогическое	Итого
Математика	3	-	-	-	3
Физика	1	-	-	-	1
Информатика	-	-	1	-	1
Русский язык и литература	4	-	-	-	4
История и обществознание	1	1	-	-	2
Химия	1	-	-	-	1
География	1	-	-	-	1
Иностранный язык	4	-	-	-	4
Физическая культура	2	-	1	-	3
Технология	1	-	-	-	1
ИЗО	1	-	-	-	1
Музыка	1	-	-	-	1
ОДНР, ПКСЗ	1	-	-	-	1
Начальные классы	8	-	2	-	10
Воспитатели	1	-	1	-	2
Педагог-организатор	1	-	-	-	1
Социальный педагог	1	-	-	-	1
Педагог-психолог	1	-	-	-	1
Педагог-библиотекарь	1	-	-	-	1
ИТОГО	34	1	5	-	40
%	85	2,5	12,5	-	-

Вывод: 87,5 % педагогов имеют высшее образование (85 - высшее педагогическое), 12,5 % - среднее профессиональное.

2.4. Аттестация педагогов за учебный год

Ф.И.О.	Предмет или должность	Категория до аттестации	Категория после аттестации
Слащина Е.В.	Учитель математики и информатики	высшая	высшая
Кашапова Л.Г.	Учитель английского языка	высшая	высшая
Ефременкова Е.В.	Учитель начальных классов	высшая	высшая
Романова М.О.	Учитель начальных классов	высшая	высшая
Зыбкина С.Н.	Воспитатель ГПД	первая	первая

Вывод: Все педагогические работники, подававшие заявление на аттестацию в 2023/24 учебном году, прошли ее успешно; аттестовались 5 педагогов, из них 4 на высшую квалификационную категорию, один на первую, все подтвердили квалификационные категории.

2.5. Педагоги, работающие по совместительству

Ф.И.О. учителя	Предмет	Основное место работы
Шаповалова Надежда Сергеевна	Биология	МБУДО СЮН
Гакова Татьяна Александровна	Физическая культура	МБУ ДО «Ярцевская СШ»
Литенкова Лариса Николаевна	Внеурочная деятельность	МБУ ДО СЮН
Волонцевич Вячеслав Олегович	Шахматы	МБУ ДО ЦДТ
Миронова Елена Александровна	Педагог-организатор	МБУК ЯРЦКИ
Сибатуллин Владимир Николаевич	Педагог-организатор	МБУК ЯРЦКИ

2.6. Специалисты других профессий, работающие учителями

Ф.И.О. учителя	Предмет, стаж, категория	Основная специальность
Дементьева Наталья Витальевна	История, обществознание, 21/ высшая	Библиотечковедение и библиография

3. МЕТОДИЧЕСКАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Работа по реализации методической темы за учебный год

Тема: «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС ОО»

Миссия методической работы ОУ: «Успех для каждого».

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов.

Задачи:

1. Обновление содержания образования через:

- реализацию ФГОС ОО в штатном режиме;
- подготовку к введению обновленных ФГОС ООО и СОО;
- использование системно-деятельностного подхода в обучении, реализацию личностно-ориентированного образования, индивидуализацию работы с учащимися и родителями (выполнение внешнего и внутреннего социального заказа), совершенствование системы открытого образования;
- вариативность образовательных линий УМК, профилей обучения;
- создание насыщенной информационно-образовательной среды;
- расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС ОО;
- совершенствование внутришкольной модели ВСОКО;
- организация общественной экспертизы деятельности.

2. Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических дней, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов;
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ОО.

3. Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

Основные идеи, лежащие в основе управления методической работой:

- использование технологии педагогического проектирования;
- реализация новых подходов к повышению квалификации педагогических кадров: усиление субъектной позиции педагога в повышении квалификации, разработка и реализация педагогами индивидуальных образовательных маршрутов на основе самодиагностики и самоанализа;
- личностно-ориентированный подход (весь методический процесс строится от личности педагогов, их опыта знаний, профессиональных интересов и умений).

Ориентиры деятельности:

- реализация системно-деятельностного подхода;
- выявление готовности учителя работать в инновационном режиме;
- диагностические, аналитические мероприятия;
- организация работы учителей по освоению и внедрению новых образовательных технологий, создание технологичной информационно-образовательной среды;
- обобщение и распространение опыта.

Приоритетные направления методической работы:

Организационное обеспечение:

- совершенствование опыта работы педагогов по использованию информационных технологий и внедрения их в образовательный процесс;
- повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение методических и предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- обеспечение эффективного функционирования научного общества учащихся;
- совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей МБОУ «Школа-гимназия».

Технологическое обеспечение: активное внедрение в практику продуктивных современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка.

Информационное обеспечение:

- продолжение работы по подбору методических и практических материалов методической составляющей образовательного процесса с использованием Интернет-ресурсов, электронных баз данных и т.д.;
- создание банка методических идей и наработок педагогов;
- разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям образовательной деятельности.

Создание условий для развития личности ребенка, разработка концепции воспитательного пространства.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы:

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;
- изучение особенностей индивидуального развития детей;
- формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- создание условий для обеспечения профессионального самоопределения учащихся.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

- отслеживание динамики здоровья учащихся;
- разработка методических по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок обучающихся.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса:

- контроль качества знаний учащихся;
- совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся;
- совершенствование у обучающихся метапредметных умений и навыков, способов деятельности;

- диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально-групповых занятий и курсов по выбору.

Формы методической работы:

- тематические педсоветы;
- Методический совет;
- методические дни;
- предметные и творческие объединения учителей;
- работа учителей по темам самообразования;
- открытые уроки;
- творческие отчеты;
- семинары;
- конкурсы;
- консультации по организации и проведению современного урока;
- организация работы с одаренными детьми;
- «Портфолио» учителя и ученика;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Технология направления деятельности методической службы:

- планирование и организация деятельности методических объединений педагогов;
- организация обучающих мероприятий;
- обеспечение выполнения образовательных программ;
- обобщение передового педагогического опыта;
- информационно-методическое обеспечение;
- подбор методического материала для проведения педагогических и методических советов, семинаров, конференций (по плану работы школы);
- приобретение методической литературы;
- создание банка данных программно-методической, нормативно-правовой, научно-теоретической информации;
- удовлетворение запросов, потребностей учителей в информации по профессионально-личностной ориентации;
- пополнение банка данных о ППО работников гимназии;
- оказание методической помощи молодым педагогам;
- инновационная деятельность;
- определение перспектив и задач инновационного развития ОУ;
- анализ качественного уровня кадров.

Управление развитием инновационного потенциала:

- развитие инновационного потенциала педагогов.
- развитие связей с профессиональным сообществом.
- создание условий для эффективной реализации социально-педагогических инициатив.

3.2. Анализ методической работы по направлениям деятельности

Деятельность педагогического и методического советов школы

Высшей формой коллективной методической работы является **педагогический совет**. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, в котором сочетаются функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями.

Тематика проведенных педагогических советов соответствует проблемам, стоящим перед ОО. Педагогические советы по проблемам методического сопровождения традиционно проводятся в форме методического дня.

Тема	Результат
Педсовет «Качество образования как основной показатель работы школы»	Методические рекомендации по результатам анализа мониторинговых исследований качества знаний по предметам. Методические рекомендации эффективно работающих учителей по повышению качества образовательной деятельности.
Методический день «Лучшие практики педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся»	Обмен опытом внедрения педагогических технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности обучающихся. Методические рекомендации по использованию банка электронных ресурсов для формирования и развития функциональной грамотности обучающихся. Пополнение методической копилки.

В подготовке и проведении педагогических советов участвуют все методические объединения, проводится активная работа в группах по обсуждению актуальных вопросов, ставятся конкретные задачи и планируется их решение. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагается на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждаются на совещаниях при директоре, заседаниях ШМО учителей-предметников.

Регулярное участие педагогов в методических днях мотивирует педагогов на применение инновационных педагогических технологий, что позитивно отражается на качестве образовательной деятельности.

Органом внутришкольного управления, координатором инновационной и методической работы в школе является **методический совет**.

Цель деятельности методического совета – обеспечить гибкость и оперативность методической работы в школе, создать условия для роста профессионального мастерства и непрерывного развития творческого потенциала педагогов.

В МС входят заместители директора, руководители ШМО. Содержание деятельности методического совета было определяется общей методической темой школы. Тематика вопросов, рассматриваемых на заседаниях методического совета, отражает следующие направления работы:

Аналитическая деятельность

1. Подведение итогов методической и инновационной работы.
2. Результаты и перспективы развития цифровой образовательной среды школы.
3. Анализ выполнения ФОП.

Планово-прогностическая и проектировочная деятельность

1. Оценка эффективности деятельности педагогов.
2. Повышение квалификации педагогических работников.
3. Организация работы по аттестации педагогических и руководящих работников.

Организационно-координационная деятельность

1. Организация подготовки к ВсОШ.
2. Организация подготовки к ГИА.
3. Реализация учителями тем по самообразованию.

Диагностическая деятельность

1. О повышении объективности контроля качества ЗУН обучающихся.
2. О состоянии работы по психолого-педагогическому сопровождению школьников.
3. Об уровне адаптации учащихся 1, 5, 8, 10 классов к современным условиям обучения.

4. О выполнении теоретической и практической части образовательных программ.

5. Итоги мониторинга результативности образовательной деятельности.

На заседаниях методического совета рассматривались следующие вопросы:

- Организация инновационной деятельности.
- Корректировка образовательных программ в соответствии с ФОП.
- Уровень обеспеченности учащихся учебниками и учебными пособиями.
- Управление самообразованием педагогов.
- Состояние, методические темы, методика педагогических исследований.
- Определение содержания, форм и методов повышения квалификации педагогов.
- Организация проектной и исследовательской деятельности в школе.
- Анализ результатов предметных олимпиад.
- Совершенствование образовательной деятельности на основе современных технологий.
- Работа с одаренными детьми.
- Подготовка к ГИА.
- Организация работы по ИУП.
- Мониторинг образовательной деятельности.

Вывод: Методический совет осуществляет координацию деятельности методических объединений. Деятельность методического совета способствует мотивации педагогов овладение инновациями и современными педагогическими технологиями, росту педагогического мастерства учителей, повышению качества образования.

Деятельность методических объединений школы

Целью деятельности методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса.

Учитель получает возможность на практике в ходе ежедневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки.

С этой целью в школе организовано 7 методических объединений, творческие, проектные и проблемные группы.

Школьные методические объединения

Название методического объединения	Кол-во учителей	Методическая тема	Ф.И.О. руководителя
МО учителей гуманитарного цикла (русского языка и литературы, истории и обществознания)	6	Совершенствование профессиональной компетентности учителей гуманитарного цикла в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования	Карасева Ирина Александровна

МО учителей естественно-математического цикла (математики, физики, информатики, химии, биологии, географии)	9	Повышение эффективности и качества образовательного процесса на уроках и во внеурочное время через активизацию работы по внедрению современных технологий обучения в условиях цифровизации образования	Афонюшкина Галина Петровна
МО учителей начальных классов	12	Приёмы формирования и развития функциональной грамотности младших школьников	Лапикова Алла Вячеславовна
МО учителей иностранного языка	5	Повышение качества образовательного процесса путём овладения современными технологиями обучения в условиях цифровизации образования	Володина Наталья Анатольевна
МО учителей спортивно-эстетического цикла	7	Профориентационная работа на уроках предметов спортивно-эстетического цикла	Панкова Татьяна Анатольевна
МО классных руководителей	24	Развитие профессиональной компетентности классного руководителя как фактор повышения качества воспитания	Шпилева Татьяна Станиславовна

Творческие группы:

- по развитию цифровой образовательной среды школы (9 педагогов);
- по освоению инновационных воспитательных технологий (7 педагогов);
- по реализации проекта «Развитие каллиграфического навыка младших школьников» (2 педагога).

Рабочие группы:

- по реализации программы развития «Школа Минпросвещения России»;
- по реализации проекта «Психолого-педагогический класс».

Проблемные группы:

- по разработке заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся.

Работа методических объединений ведется по направлениям:

- реализация ФОП НОО, ООО, СОО;
- составление рабочих программ;
- реализация содержания образования через использование современные педагогических технологии обучения;
- совершенствование приемов и методов работы на уроке в соответствии с требованиями к современному уроку;
- выступления педагогов по темам самообразования;
- работа с одаренными детьми;
- организация внеурочной деятельности по предметам;
- проведение открытых уроков;
- взаимопосещение уроков и их анализ;
- мониторинг качества образования;
- предметные недели;
- аттестация педагогов;
- курсовая подготовка;
- обсуждение профессионального стандарта педагога;
- традиционные заседания МО.

Все заседания ШМО проведены согласно плану работы. В своей деятельности МО, прежде всего, ориентируются на организацию методической помощи учителю, освоение новых форм работы, апробирование современных технологий.

Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся. У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений.

Все учителя дают открытые уроки в рамках методических объединений, что способствует мотивации педагогов на эффективное использование в образовательном процессе современных образовательных технологий.

Выводы: Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы, обеспечивающей потребность каждого обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Вариативность и преемственность использования образовательных технологий обеспечивают положительную динамику их результативности в образовательном процессе.

Деятельность методических объединений способствует повышению профессиональной компетентности, мотивации педагогов на творческое развитие.

3.3. Обобщение и распространение эффективного управленческого и педагогического опыта

Ф.И.О. педагога	Предмет, должность	Тема	Где рассматривался данный опыт
Школьный уровень			
Басальга Г.Н.	Директор	Создание условий для формирования функциональной грамотности в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России»	Педагогический совет в форме методического дня «Лучшие практики педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся»
Тимофеев Г.А.	Заместитель директора	Функциональная грамотность как результат обновленных ФГОС общего образования	
Афонюшкина Г.П.	Учитель математики	Мастер-класс «Конструирование заданий, направленных на развитие функциональной грамотности»	
Лапикова А.В.	Учитель начальных классов	Мастер-класс «Приемы формирования финансовой грамотности в начальной школе на занятиях внеурочной деятельности»	
Панкова Т.И.	Учитель начальных классов	Мастер-класс «Развитие читательской компетентности средствами цифровых образовательных ресурсов»	
Шпилева Т.С.	Руководитель театральной студии	Мастер-класс «Методы развития креативного мышления на занятиях дополнительного образования»	

Панкова Т.И.	Учитель начальных классов	Развитие читательской грамотности средствами ЦОР «Яндекс Учебник»	Заседания ШМО учителей начальных классов
		Как олимпиада «Я люблю математику» помогает школьникам полюбить предмет	
Ефременкова Е.В.	Учитель начальных классов	Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх и олимпиадах, проведение тематических дней, недель	
Лапикова А.В.	Учитель начальных классов	Формирование финансовой грамотности младших школьников в рамках внеурочной деятельности	
Базанова О.А.	Учитель начальных классов	Организация тайм-менеджмента для младшего школьника	
Романова М.О.	Учитель начальных классов	Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма у младших школьников	
Ефременкова Е.В.	Учитель начальных классов	Практические аспекты организации опытно-экспериментальной деятельности в рамках курса «Окружающий мир»	
Панкова Т.И.	Учитель начальных классов	Приемы работы с непроверяемыми орфограммами в системе формирования грамотного письма	
Сидорова И.В.	Учитель начальных классов	Взаимосотрудничество: семья - родители - школа как ресурс гражданско-патриотического воспитания	
Абейдулин И.Р.	Учитель математики	Система подготовки к ЕГЭ по профильной математике	
Грифленкова И.А.	Учитель математики	Система подготовки к ЕГЭ по математике (базовый уровень)	
Слащинина Е.В.	Учитель информатики	Система подготовки к ОГЭ по математике	
Ананина О.В.	Учитель географии	Система подготовки к ОГЭ по географии	
Тимофеев Г.А.	Учитель физики	Система формирования естественнонаучной грамотности на уроках физики	
Кудрявцева О.Ю.	Учитель химии	Профориентация на уроках естественнонаучного цикла	
Захарьина Л.А.	Учитель истории и обществознания	Повышение качества учебного процесса и обеспечение личностной активности учащихся	Заседания ШМО учителей гуманитарного цикла
Карасева И.А.	Учитель русского языка и литературы	Возможности метапроектирования на уроках и во внеурочной деятельности	
Дементьева Н.В.	Учитель истории и обществознания	Активное обучение в целях реализации компетентного подхода на уроках истории и обществознания	

Шпилёва Т.С.	Учитель русского языка и литературы	Современные технологии как условие качественного выполнения требований ФГОС.	
Ускова О.В.	Учитель русского языка и литературы	Формирование смыслового чтения на уроках литературы.	
Василькова Е.В.	Учитель русского языка и литературы	Развитие интеллектуальной активности на уроках русского языка и литературы.	
Клюева О.А.	Учитель английского языка	Методы и приемы введения и первичного закрепления лексики на уроках	Заседания ШМО учителей иностранных языков
Кашапова Л.Г.	Учитель английского языка	Проектирование современного урока иностранного языка в старших классах в условиях реализации ФГОС	
Володина Н.А.	Учитель английского языка	Повышение языковой компетенции посредством использования ИОС	
Марян М.А.	Учитель английского языка	Формирование у обучающихся навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения Работа на платформе web-сервиса «Quizizz» на уроках иностранного языка»	
Хартова М.А.	Учитель технологии	Развитие познавательных интересов на уроках технологии посредством творческой, практической деятельности учащихся в условиях реализации ФОП	Заседания ШМО учителей спортивно-эстетического цикла
Питерцева Н.А.	Учитель музыки	Развитие творческих способностей на уроках музыки через проектную и исследовательскую деятельность	
Ададурова И.Г.	Учитель физической культуры	Использование нестандартных форм проведения уроков физической культуры в контексте компетентностного подхода в образовании	
Шилова М.А.	Учитель физической культуры	«Игры будущего»	
Зуйков В.А.	Учитель физической культуры	Системно-деятельностный подход на уроках физической культуры	
Панкова Т.А.	Учитель ИЗО, технологии	«Проект «Педагогический класс»	
Панков Р.Г.	Педагог-организатор	Из опыта работы: «Подготовка к соревнованиям по пилотированию квадрокоптеров»	

Муниципальный уровень

Басальга Г.Н	Директор	Психолого-педагогический класс как одна из форм организации профессионального просвещения школьников	Районное мероприятие «Единый методический день»
Хартова М.А.	Заместитель директора	Практика профорientационной работы в рамках участия в сетевом проекте: веб-квест «Смоленщина – территория рабочих профессий»	
Панкова Т.А.	Учитель ИЗО	Приемы организации профорientационной работы на уроках изобразительного искусства	
Тимофеевкова Г.А.	Учитель физики	Вербально-акустические средства гражданского и патриотического воспитания на уроке физики	
Афонюшкина Г.П.	Учитель математики	Практика применения электронных ресурсов на уроке в соответствии с требованиями ФОО	
Абейдулин И.Р.	Учитель математики	Самостоятельная работа как эффективное средство в обучении математики	
Карасева И.А.	Учитель русского языка	Анализ содержания и методического аппарата учебников русского языка для 5 и 6 классов под редакцией Т. А. Ладыженской	
Филатова Т.И.	Педагог-психолог	Сказкотерапия в профилактике и коррекции суицидального поведения детей и подростков	
Базанова О.А.	Учитель начальных классов	Тайм-менеджмент для школьников: дневник младшего школьника «Планируй и успевай!»	
Романова М.О.	Учитель начальных классов	Формирование основ гражданственности и патриотизма у школьников в ходе работы над проектом «Моя Смоленщина»	
Лапикова А.В.	Учитель начальных классов	Практико-ориентированные задания по финансовой грамотности для младших школьников	
Ефременкова Е.В.	Учитель начальных классов	Практические аспекты организации опытно-экспериментальной деятельности в рамках курса «Окружающий мир»	
Панкова Т.И.	Учитель начальных классов	Приемы работы с непроверяемыми орфограммами в системе формирования грамотного письма	
Сидорова И.В	Учитель начальных классов	Взаимосотрудничество: семья — родители — школа как ресурс гражданско-патриотического воспитания	
Марян М.А.	Педагог-библиотекарь	Трансформация школьных библиотек в цифровую эпоху» в рамках онлайн-конференции «Библиотека в цифровую эпоху»	

Тимофеевкова Г.А.	Учитель физики	«Формирование гражданской ответственности и патриотизма на уроках физики»	IV районные педагогические Орещенковские чтения « <i>Воспитываем гражданина: заветы, традиции, связь времен</i> »
Хартова М.А.	Учитель технологии	«Практика профориентационной работы в рамках участия в сетевом проекте: веб-квест «Смоленщина – территория рабочих профессий»».	
Базанова О.А.	Учитель начальных классов	«Воспитание любви к родному краю через знакомство со Смоленским фольклором»	
Панкова Т.А.	Учитель ИЗО	«Гражданско-патриотическое воспитание на уроках эстетического цикла»	
Сидорова И.В.	Учитель начальных классов	«Взаимосотрудничество: семья – родители – школа как ресурс гражданско-патриотического воспитания»	
Панкова Т.И.	Учитель начальных классов	«Организация проектной деятельности как одно из направлений формирования гражданской ответственности и патриотизма младших школьников»	
Романова М.О.	Учитель начальных классов	«Практика реализации проектов в гражданско-патриотическом воспитании младших школьников средствами краеведения»	
Басальга Г.Н.	Директор ОУ	«Создание условий для формирования функциональной грамотности в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»»	Районный практико-ориентированный семинар «Лучшие практики формирования функциональной грамотности школьников»
Тимофеевкова Г.А.	Заместитель директора	«Функциональная грамотность как результат обновленных ФГОС ОО»	
Афонюшкина Г.П.	Учитель математики	Мастер-класс «Конструирование заданий, направленных на развитие функциональной грамотности»	
Лапикова А.В.	Учитель начальных классов	Мастер-класс «Приемы формирования финансовой грамотности в начальной школе на занятиях внеурочной деятельности»	
Панкова Т.И.	Учитель начальных классов	Мастер-класс «Развитие читательской компетентности средствами ЦОР»	
Шпилева Т.С.	Руководитель театральной студии «Образ»	Мастер-класс ««Пузьки бятые» (Методы развития креативного мышления на занятиях дополнительного образования).	
Панков Р.Г.	Педагог-организатор	Презентация опыта работы	Фестиваль моделей роботов
Региональный уровень			
Тимофеевкова Г.А.	Учитель физики	Из опыта по формированию естественнонаучной грамотности на уроках физики	ГАУ ДПО СОИРО Вебинар: «Преподавание физики (7-9 классы) в условиях обновлённого ФГОС ОО»

Шаповалова Н.С.	Учитель биологии	Формирование ценностных ориентаций обучающихся на уроках биологии	ГАУ ДПО СОИРО Вебинар: «Формирование ценностных ориентаций обучающихся на уроках биологии»
Шпилёва Т.С.	Руководитель театральной студии «Образ»	Подготовка региональной делегации к участию в XXXII фестивале «Российская студенческая весна»	XXXII Областной фестиваль «Российская студенческая весна»
Панков Р.Г.	Педагог-организатор	Из опыта реализации дополнительной общеразвивающей программы технической направленности «Квадрокоптеры»	ЦНППМ ГАУ ДПО СОИРО Региональный марафон эффективных практик реализации образовательных программ общего и дополнительного образования
Филатова Т.И.	Педагог-психолог	Мастер-класс «Профилактика ранних сексуальных девиаций (Воспитание женственности)»	Семинар «Деятельность ОО как учреждений системы профилактики по работе с обучающимися, состоящими на различных видах учета, их родителями (законными представителями) по предупреждению преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних»
Марян М.А.	Советник по воспитанию	Из опыта работы внедрения программы «Орлята России»	Практический семинар «Опыт внедрения программы «Орлята России» во флагманской школе: результаты и перспективы» г. Смоленск

3.4. Результаты участия ОО, педагогов в конкурсах мероприятиях регионального и Всероссийского уровней

Участие ОО в конкурсах и мероприятиях

Название конкурса (мероприятия)	Статус (участник, победитель, призер, лауреат)
Всероссийский конкурс «500 лучших образовательных организаций страны - 2024»	Победитель

VII Всероссийский конкурс «Инновационная образовательная организация – 2023»	Лауреат
«Лидер образования 2023/24 учебного года»	Дипломант
Региональный проект «Цифровая школа Смоленской области»	Участие
Региональный конкурс по реализации образовательных программ с применением цифрового ресурса «ЯКласс»	II место в ТОП школ региона
Районный конкурс «Лидер года - 2024»	Победитель

Участие педагогов в конкурсах и мероприятиях

Конкурс, мероприятие	Ф.И.О. педагога	Результат
<i>Региональный уровень</i>		
Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности	Ефременкова Е.В.	Победитель
<i>Всероссийский уровень</i>		
VII Всероссийский конкурс «Инновационная образовательная организация – 2023» (номинация «Управление образованием»)	Тимофеевкова Г.А.	Лауреат
VII Всероссийский конкурс «Инновационная образовательная организация – 2023» (номинация «Инновации в образовании»)	Лапикова А.В.	Лауреат
	Ефременкова Е.В.	Лауреат
	Панкова Т.А.	Лауреат
XII всероссийский конкурс «Инновационная образовательная организация -2023» (номинация «Инновации в воспитании»)	Ефременкова Е.В.	Лауреат
	Шпилева Т.С.	Лауреат
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог - новатор»	Ефременкова Е.В.	Победитель
IX Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Образование XXI века» (номинация «Организация досуга и внеклассной деятельности»)	Саватицкая М. А.	Лауреат
	Ефременкова Е.В.	Лауреат
	Базанова О.А.	Лауреат
	Панкова Т.И.	Участник
Всероссийская викторина «Универсальные учебные действия педагога в соответствии с ФГОС»	Володина Н.А.	Диплом лауреата 1 степени
Организация и проведение ежегодного всероссийского и международного флешмоба по математике MathCat	Афонюшкина Г.П.	Диплом координатора площадки
Акция – конкурс «Форум классных руководителей 2024»	Панкова Т.А.	Участник
Международный онлайн-форум для специалистов образования и социально-культурной сферы «Наука и технологии в образовании 2024»	Панкова Т.А.	Участник
XII Всероссийский конкурс «Инновационная образовательная организация» в номинации «Инновации в образовании»	Панкова Т.А.	Лауреат
Всероссийский педагогический диктант 2023» (Педагогические идеи прошлого, определяющие будущее)	Панкова Т.А.	Победитель
Всероссийский педагогический диктант-2023 «Педагогические идеи прошлого, определяющие будущее»	Шпилева Т. С.	Победитель

3.5. Курсовая подготовка

Ф.И.О	Тема курсовой подготовки, дата	Кол-во часов	Форма, место проведения
Абейдулин И.Р.	«Быстрый старт в искусственный интеллект» сентябрь 2023, продвинутый уровень	72	ФГАОУ ВО МФТИ (национальный исследовательский университет)
	Подготовка технических специалистов ППЭ (технологии передачи ЭМ по сети Интернет и сканирования в штабе ППЭ), май 2024	16	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
Адагурова И.Г.	Подготовка организаторов ППЭ (технологии передачи ЭМ по сети Интернет и сканирования в штабе ППЭ), май 2024	16	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
Ананина О.В.	Подготовка организаторов ППЭ (технологии передачи ЭМ по сети Интернет и сканирования в штабе ППЭ), май 2024	16	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
Афонюшкина Г.П.	«Быстрый старт в искусственный интеллект» сентябрь 2023, продвинутый уровень	72	ФГАОУ ВО МФТИ (национальный исследовательский университет)
	Подготовка организаторов ППЭ (технологии передачи ЭМ по сети Интернет и сканирования в штабе ППЭ), май 2024	16	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
Володина Н.В.	Подготовка организаторов ППЭ (технологии передачи ЭМ по сети Интернет и сканирования в штабе ППЭ), май 2024	16	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
Дементьева Н.В.	Подготовка организаторов ППЭ (технологии передачи ЭМ по сети Интернет и сканирования в штабе ППЭ), май 2024	16	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
Ефременкова Е.В.	«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» 14.09.2023 - 05.10.2023 г.	72	РАНХиГС
	Программа повышения квалификации "Искусственный интеллект: старт в будущее (повышение квалификации школьных педагогов)" 04.09.23 – 16.10.23 г.	72	ФГАОУ ВО МФТИ (национальный исследовательский университет)
	«Основы преподавания ОРКСЭ в соответствии с обновлёнными ФГОС», 26.10.2023- 2.11.2023	80	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
Зуйков В.А.	Подготовка организаторов ППЭ (технологии передачи ЭМ по сети Интернет и сканирования в штабе ППЭ), май 2024	16	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»

Кудрявцева О.Ю.	Образовательный интенсив для заместителей руководителя ОО, ноябрь 2023	36	ГАУ ДПО СОИРО
	Менеджмент учебно-воспитательной работы в условиях новых государственных стратегий развития образования, май 2024	72	ГАУ ДПО СОИРО
	Теоретические и методические аспекты реализации профориентационного минимума в образовательной организации, 08-12 апреля 2024	36	ГАУ ДПО СОИРО
Лапикова А.В.	«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», 28.09.2023 - 19.10.2023	72	РАНХиГС
Марян М.А.	Теоретические и методические аспекты реализации профориентационного минимума в образовательной организации, 08-12 апреля 2024	36	ГАУ ДПО СОИРО
	Подготовка организаторов ППЭ (технологии передачи ЭМ по сети Интернет и сканирования в штабе ППЭ), май 2024	16	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
	Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, 2023	140	Российский детско-юношеский центр, г. Москва
	Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее», 2024	140	АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала», г. Москва
Панкова Т.А.	Подготовка организаторов ППЭ (технологии передачи ЭМ по сети Интернет и сканирования в штабе ППЭ), май 2024	16	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
	«Быстрый старт в искусственный интеллект», октябрь 2023, базовый уровень	72	ФГАОУ ВО МФТИ (национальный исследовательский университет)
	Организация деятельности профильных ППК (групп) в образовательных организациях	24	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Мипросвещения Российской Федерации
Панков Р.Г.	«Быстрый старт в искусственный интеллект», октябрь 2023, базовый уровень	72	ФГАОУ ВО МФТИ (национальный исследовательский университет)

Петров Д.С.	Подготовка технических специалистов ППЭ (технологии передачи ЭМ по сети Интернет и сканирования в штабе ППЭ), май 2024	16	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
Питерцева Н.А.	Подготовка организаторов ППЭ (технологии передачи ЭМ по сети Интернет и сканирования в штабе ППЭ), май 2024	16	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
	«Быстрый старт в искусственный интеллект» октябрь 2023, базовый уровень	72	ФГАОУ ВО МФТИ (национальный исследовательский университет)
	«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» 23.11.2023	72	РАНХиГС
Савастецкая М.А.	«Основы преподавания ОРКСЭ в соответствии с обновлёнными ФГОС», 26.10.2023-02.11.2023	80	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
Слащина Е.В.	Подготовка организаторов ППЭ (технологии передачи ЭМ по сети Интернет и сканирования в штабе ППЭ), май 2024	16	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
	«Быстрый старт в искусственный интеллект» сентябрь 2023, продвинутый уровень	72	ФГАОУ ВО МФТИ (национальный исследовательский университет)
Тимофеев Г.А.	«Быстрый старт в искусственный интеллект» сентябрь 2023, продвинутый уровень	72	ФГАОУ ВО МФТИ (национальный исследовательский университет)
	Менеджмент учебно-воспитательной работы в условиях новых государственных стратегий развития образования, май 2024	72	ГАУ ДПО СОИРО
	Образовательный интенсив для заместителей руководителя ОО, ноябрь 2023	36	ГАУ ДПО СОИРО
Филатова Т.И.	Профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогов в образовательной организации, октябрь 2023	24	ГАУ ДПО СОИРО
Хартова М.А.	Менеджмент учебно-воспитательной работы в условиях новых государственных стратегий развития образования, май 2024	72	ГАУ ДПО СОИРО
Шилова М.А.	Подготовка организаторов ППЭ (технологии передачи ЭМ по сети Интернет и сканирования в штабе ППЭ), май 2024	16	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»

Вывод: Повышение квалификации проходит в соответствии с планом курсовой подготовки, с учетом периодичности прохождения курсов и инициативы педагогов.

3.6. Инновационная деятельность

Инновационная деятельность в образовательной организации осуществлялась по следующим направлениям:

1. В содержании образования:

- развитие системы профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам;
- реализация обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО;
- реализация ФОП;
- содержание программ внеурочной деятельности, курсов по выбору, дополнительного образования.

2. В технологиях обучения и воспитания:

- освоение ФГИС «Моя школа»;
- освоение цифровых образовательных платформ, цифровых образовательных инструментов для осуществления образовательной деятельности;
- проектирование урока с использованием дистанционных образовательных инструментов;
- обновление методов обучения и воспитания в условиях современной информационной среды;
- освоение инновационных воспитательных технологий;
- освоение технологий формирования функциональной грамотности обучающихся.

3. Организации образовательной деятельности:

- организация сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования.

4. В управлении:

- информатизация управления, создание электронных баз данных оценки сформированности метапредметных результатов обучающихся;
- создание открытой системы проектной деятельности в образовательном учреждении в рамках требований ФГОС ОО.

Основные виды ресурсов инновационной деятельности

Нормативно-правовой ресурс:

- программа инновационной деятельности.

Организационный ресурс:

- разработка планов работ МО, рабочих групп с учетом направлений инновационной деятельности;
- разработка ежегодных планов работы школы.

Информационный ресурс:

- информационно-коммуникационные технологии;
- информационная поддержка.

Кадровый ресурс:

- руководитель ОУ;
- заместители руководителя ОУ;
- руководители методических объединений;
- социальный педагог, педагог-психолог.

Научно-методический ресурс:

- проведение обучающих семинаров, консультаций;
- научно-методическая литература по проблемам развития образования;
- инновационные научно-методические материалы.

Технологический ресурс:

- современные образовательные технологии, в том числе цифровые технологии;
- технология управления по результатам деятельности;
- технология портфолио.

Материально-технический ресурс:

- оргтехника (компьютеры, множительное оборудование, расходные материалы для проведения мониторингов);
- средства стимулирующего фонда для поощрения членов рабочих, творческих и проблемных групп.

Инновационные площадки:

С 2022 года - школьная инновационная площадка по теме: «Методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогического коллектива школы по формированию функциональной грамотности обучающихся»;

– участник федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

С 2023 года - участник федерального проекта «Психолого-педагогические классы», муниципальная инновационная площадка по теме «Организация сетевого взаимодействия по формированию и функционированию психолого-педагогических классов на базе образовательных организаций Ярцевского района».

Задача повышения теоретической и практической готовности педагогов к инновационной деятельности решалась через их участие в педагогических советах, имеющих практическую направленность, семинарах, на которых педагоги школы повышали уровень теоретических знаний и практических умений по актуальным проблемам:

Тема	Результат
Постоянно действующий семинар «Одаренность: методы и приемы педагогической поддержки одаренных учащихся»	Методические рекомендации по выявлению и поддержке одаренных детей
Постоянно действующий семинар: «Дистанционное обучение - вызов времени. Способы контроля и подходы к организации обратной связи в условиях дистанционного обучения»	Методические рекомендации по использованию инструментов дистанционного обучения для организации обратной связи с обучающимися
Актуальные вопросы по переходу на ФОП	Методические рекомендации по разработке рабочих программ в соответствии с ФОП
Семинар-практикум «Событийная технология воспитательной модели ОУ»	Алгоритм проектирования воспитательного процесса с использованием событийной технологии подготовка к семинару «Технология проектирования образовательных событий»
Методический семинар «Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся в ходе внедрения обновленных ФГОС»	Методические рекомендации по использованию ресурса ФГИС «Моя школа»
Методический семинар «Методические требования к современному уроку в ходе внедрения обновленных ФГОС»	Методические рекомендации по организации современного урока

Практико-ориентированный семинар «Опыт изучения государственной символики РФ на уроках и во внеурочной деятельности»	Обмен опытом педагогов по изучению государственной символики РФ на уроках и во внеурочной деятельности.
Методический марафон: взаимопосещение уроков	Обмен опытом. Выявление лучших практик
Методический день «Лучшие практики формирования функциональной грамотности»	Обмен опытом внедрения педагогических технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности обучающихся. Методические рекомендации по использованию банка электронных ресурсов для формирования и развития функциональной грамотности обучающихся. Распространение лучших практик.

Исследовательская и инновационная деятельность является неотъемлемой частью работы большинства педагогов. В режиме инновационной деятельности работает более 60 % педагогов школы, большинство из них входит в творческие группы, микрогруппы учителей.

Основные направления работы (причем, деятельность некоторых учителей осуществлялась по нескольким направлениям одновременно):

- методическое обеспечение и организация обучения по индивидуальным планам;
- методическое обеспечение формирования и развития функциональной грамотности обучающихся;
- разработка инновационных проектов;
- развитие системы проектной деятельности в школе;
- освоение цифровых образовательных ресурсов;
- осуществление интеграции и межпредметных связей в содержании образования, повышение эффективности образовательной деятельности посредством использования современных педагогических технологий;
- индивидуализация, дифференциация, повышение комфортности образовательной деятельности.

Важным компонентом научно-методической работы учителей школы является проведение проектно-исследовательской работы с учащимися в рамках системы проектной деятельности, направленной на создание условий, в которых оптимально реализуются индивидуальные и групповые проекты и обеспечиваются внутренние связи и связи с внешними организациями.

В пакет внутришкольных документов, обеспечивающих нормативное и учебно-методическое сопровождение проектной и исследовательской деятельности учащихся, входят:

- Положение о проектной деятельности обучающихся;
- Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся в рамках реализации основной образовательной программы основного и среднего общего образования, которое содержит: требования к организации работы над индивидуальным итоговым проектом, к содержанию и направленности индивидуальных итоговых проектов обучающихся, к оформлению индивидуального итогового проекта, к защите индивидуального итогового проекта, сроки и этапы выполнения индивидуальных итоговых проектов, критерии оценки индивидуальных итоговых проектов;
- циклограмма управления проектной, исследовательской деятельностью учащихся;

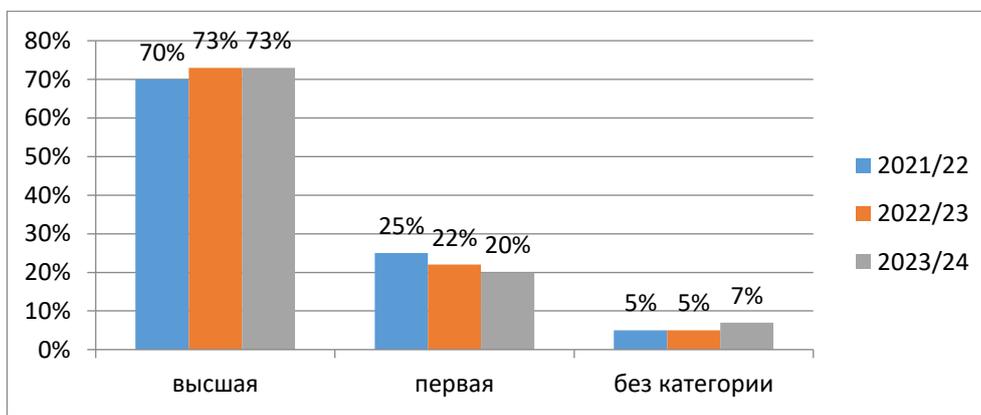
- программы метапредметных курсов «Учимся общаться», «Основы проектной деятельности»;
- методические рекомендации и инструктивные материалы для учащихся;
- инструктивные материалы для обучающегося и карта самооценки (рабочие листы);
- методические материалы для педагогов;
- методические материалы для руководителя проекта;
- карта оценки индивидуального итогового проекта обучающегося на уровне основного общего образования.

Выводы: Инновационная деятельность способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, мотивирует на дальнейшие профессиональные достижения. Достижения педагогов в области научно-исследовательских исследований находят отражение в подготовке и представлении материалов исследований педагогов на аттестацию на первую и высшую квалификационные категории, участии в конкурсах и фестивалях различных уровней, научно-практических конференциях, публикациях педагогов, руководстве проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

4. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

4.1. Рост профессионального уровня кадрового состава школы

Учебный год	Высшая	I категория	Итого,	
			из них повысили квалификационную категорию	
2021/22	31/70%	11/25%	42/95%	-
2022/23	30/73%	9/22%	40/95%	1
2023/24	29/73%	8/20%	40/93%	-



Вывод: 93 % педагогов имеют квалификационные категории, 73 % - высшую квалификационную категорию, 20 % - первую; в течение учебного года аттестовались 5 педагогов, из них 4 на высшую квалификационную категорию, один на первую.

4.2. Организация работы с одаренными детьми

Система работы с одаренными детьми в ОУ выстраивается в целях реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка», в соответствии со стратегическими направлениями Программы развития ОУ «Развитие детской одаренности в условиях реализации ФГОС общего образования».

Основная идея системы состоит в ступенчатом выявлении, поддержке и развитии способностей и талантов обучающихся, посредством обеспечения равного доступа детей к актуальным и востребованным программам основного и дополнительного образования.

Работа по выявлению и развитию способностей обучающихся организована на различных уровнях.

Уровень 1. Работа по выявлению и развитию способностей учащихся **на уроках.** Задействовано 100 % учащихся.

Уровень 2. Работа над выявлением и развитием одаренности учащихся в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Задействовано более 90 % учащихся.

Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность в первом классе преследует цель выявления детской одаренности, чтобы в последующих классах направить усилия на ее развитие. Для эффективной организации внеурочной деятельности младших школьников организована школа полного дня. Работа школы в условиях полного дня позволяет использовать такое эффективное воспитательное средство, как режим, с помощью которого упорядочена жизнь и деятельность учащихся как в урочное, так и во внеурочное время. При этом учитываются познавательные потребности детей, а также возрастные особенности младших школьников: приём пищи, прогулки на свежем воздухе.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, соревнования, конкурсы, проектная деятельность, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся использованы собственные ресурсы, а также возможности социальных партнёров - образовательных учреждений дополнительного образования детей: детско-юношеский центр творчества, станция юннатов и детская музыкальная школа.

Формами реализации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования являются театральная, хоровые студии, научное общество учащихся, профильные области проектного пространства школы, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения («Юнармия», «Пост № 1»), волонтерское движение (отряд «Рядовой»), орган ученического самоуправления ученическая республика «Алый парус», а также экскурсии, соревнования, общественно полезные практики, другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений, а также курсы по выбору обучающихся. В 5-6 классах основная функция курсов по выбору - развитие творческих способностей учащихся, в 7 классах - ознакомление с конкретными образовательными областями с целью предпрофильной подготовки, в 8-9 классах - расширение предметов углубленного изучения.

Организация работы курсов по выбору является неотъемлемой составляющей выявления и развития одаренности учащихся, так как способствует решению следующих педагогических задач:

- позволяет учащимся попробовать свои силы в углубленном изучении предмета, реализовать свой интерес к углубленному изучению предмета;
- формирует круг общения учащихся с общими интересами;

- создается возможность индивидуальной работы учителя с учащимися;
- создается возможность реализовать нестандартные формы обучения, учитывающие индивидуальные способности обучающихся.

Формами реализации внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования являются театральная студия, сетевые сообщества, школьный спортивный клуб и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, волонтерское движение, ученическое самоуправление, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Ведущей идеей организации и осуществления внеурочной деятельности является объединение всех ресурсов социума в интересах ребенка, для его разностороннего развития и самоопределения. Внеурочная работа соответствует требованиям к содержанию, целям и задачам воспитания, установленным в федеральных нормативных документах. Большой спектр творческих формирований обучающихся, кружков, секций, развивающих курсов и других форм организации внеурочной деятельности по своему содержанию, целям и задачам способствует выявлению способностей каждого ребенка и способствует всестороннему развитию личности.

Творческие формирования обучающихся

№ п/п	Название	Кол-во обучающихся
1.	Школьный пресс-центр: - школьная газета «Пенаты», сотрудничество с районной газетой «Вести Привопья»; - виртуальное сообщество «МБОУ «Школа-гимназия»» на платформе соцсети «ВКонтакте»; - радио «Голос гимназии»	12 30 10
2.	НОУ «Эрудит»	76
3.	Очно-заочная школа при МФТИ	26
4.	Музейный уголок фольклора «Русская старина»	7
5.	Театральная студия «Образ»	60

Развивающие курсы

№ п/п	Название	Кол-во обучающихся
1.	Разговоры о важном (1-11 кл.)	572
2.	Учусь творчески мыслить (1-4 кл.)	168
3.	Смысловое чтение (1-4 кл.)	206
4.	Расти здоровым (1 кл.)	43
5.	Декоративно-прикладное искусство (1-4 кл.)	48
6.	Хоровое пение (1-4 кл.)	50
7.	Основы проектной деятельности (1-4 кл.)	172
8.	Основы финансовой грамотности (1-4 кл.)	242
9.	Основы финансовой грамотности (1-4 кл.)	164
10.	Основы финансовой грамотности (7 кл.)	45
11.	Русская словесность (7 кл.)	45
12.	Решение задач повышенной сложности по физике (9, 11 кл.)	14
13.	Решение задач повышенной сложности по математике (11 кл.)	9
14.	Английский делового общения (11 кл.)	17
15.	Основы риторики (11 кл.)	17

Спортивные кружки и секции на базе школы

№ п/п	Название	Кол-во обучающихся
1.	«Подвижные игры» 1 класс	43
2.	«Подвижные игры» 2 класс	24
3.	«Подвижные игры» 3 класс	24
4.	«Подвижные игры» 4 класс	18
5.	«Спортивные игры» 5-7 класс	18

Секции НОУ

№ п/п	Название	Кол-во обучающихся
1.	Секция начальных классов «Первые шаги»	25
2.	Секция естественных наук «Страна знака сигма»	18
3.	Историко-краеведческая секция «Эра»	8
4.	Филологическая секция «Лингва»	20
5.	Секция математики и информатики «Поиск»	18
6.	Спортивно-эстетическая «Старт»	12

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Дополнительное образование детей является важнейшей составляющей образовательного пространства, оно социально востребовано и является неотъемлемой частью образовательного процесса школы как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Кроме того, дополнительное образование детей, помимо обучения, воспитания и творческого развития личности, позволяет решать ряд других социально значимых проблем, таких как: обеспечение занятости детей, их самореализация и социальная адаптация, формирование здорового образа жизни, профилактика безнадзорности, правонарушений и других асоциальных проявлений среди детей и подростков. На основе дополнительного образования детей решаются проблемы обеспечения качественного образования по выбору, построения индивидуальной траектории развития обучающихся.

Система дополнительного образования – это целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ.

Школа предоставляет возможность обучающимся выбора видов и форм творческой деятельности, дополнительного образования, обеспечивая развитие способностей обучающихся, общекультурных интересов и решения задач нравственного, гражданского воспитания, социального и профессионального самоопределения детей через внеурочную деятельность, дополнительное образование.

В этом учебном году продолжил свою работу Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», который расширяет доступность для освоения обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ. Инфраструктура Центра используется в урочное и внеурочное время, как пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей.

Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования требует от школы мобилизации всех ее кадровых, образовательных, организационных и материальных ресурсов. Для продуктивной работы системы внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется интеграция образовательных ресурсов школы и социальных партнёров, которая позволяет:

- повысить качество предоставляемых услуг;
- расширить спектр предоставляемых услуг;
- рационально использовать как собственные ресурсы, так и ресурсы социальных партнёров;
- привлекать к работе квалифицированные кадры: педагогов школы, педагогов и специалистов партнеров;
- расширить границы доступности дополнительных образовательных услуг для обучающихся школы всех возрастов;
- обеспечить обучающимся выход в открытое образовательное пространство города, региона, России;
- создать условия для реализации интеллектуальных, творческих, социальных инициатив обучающихся.

Формами сотрудничества являются договор о совместной деятельности, совместное планирование воспитательной работы, проведение массовых мероприятий (выставки, конкурсы, фестивали), занятия по выбору учащихся в секциях, студиях, кружках, реализация социальных проектов, социально-значимых акций, участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Система дополнительного образования

Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Количество обучающихся
«Баскетбол» (девушки)	12
«Музейное дело»	10
«Почетный караул»	20
«Робототехника»	36
«Знакомство с искусственным интеллектом»	24
«Спортивные игры» «Волейбол»	12
«Спортивные игры» (5-7 классы)	12
«Спортивные игры» (юноши)	12
«Театральная студия «Образ»»	40
«Учусь творчески общаться»	10
«Флористика»	10
«ЗД моделирование»	12
«Игры разума»	10
«Основы черчения»	10
«Шахматы»	56

Система внеурочной деятельности и дополнительного образования школы позволяет:

- обеспечить каждому обучающемуся создание ситуации успеха в интересующих видах деятельности, что положительно сказывается на результатах общего образования;
- удовлетворить потребность школьников в содержательном досуге;

- создать условия для выявления потенциальных возможностей и интересов, через участие детей:

- в деятельности различных творческих и профильных объединений как на базе школы, так и внешкольных учреждений дополнительного образования;
- в общественно-полезной, социально-значимой деятельности (в разработке и реализации социальных проектов, участии акциях и т. д.)
- в походах, экскурсиях, экспедициях и различных массовых мероприятиях, организуемых на базе школы и внешкольных учреждений;
- в проектировании и реализации мероприятий и проектов.

Уровень 3. Работа над выявлением и развитием одаренности учащихся в рамках олимпиадного движения, конкурсов и соревнований.

Задействовано более 60 % учащихся.

Чаще всего одаренность учащихся в конкретной предметной области, подкрепленная индивидуальным подходом на уроках и дополнительными предметными знаниями, выявляется в виде призовых мест и просто высоких результатах на различных конкурсах и олимпиадах. Это формальное признание высоких результатов является важным фактором формирования мотивации учащихся к дальнейшему развитию собственных способностей. Достигнув определенного успеха, ученик с большим желанием посещает дополнительные занятия по предмету, занимается самостоятельно, стремится к дальнейшим успехам.

Уровень 4. Индивидуальная работа с одаренными учащимися.

Задействовано до 10 % учащихся.

Одним из основных аспектов является индивидуальный образовательный маршрут, который составляется совместно с одаренными обучающимися.

В течение года осуществляется сбор информации и материалов по всем аспектам деятельности одаренных детей и их систематизация. Сформирован банк данных «Одаренные дети», который каждый год дополняется новыми материалами.

На официальном сайте, в фойе школы, в школьной газете систематически размещается информация о достижениях отдельных учеников школы и ученического коллектива в целом. Ученики награждаются Почетными грамотами на общешкольных мероприятиях, Празднике Чести гимназии.

Разработана и реализуются «Программа психолого-педагогического сопровождения одаренных детей».

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников (в динамике)

Учебный год	Всего участвовали	Призеры	Победители
<i>Школьный этап</i>			
2021/22	755	196	109
2022/23	738	201	105
2023/24	732	187	103
<i>Муниципальный этап</i>			
2021/22	149	61	37
2022/23	133	24	20
2023/24	172	39	34
<i>Региональный этап</i>			
2021/22	14	2	-
2022/23	6	-	2
2023/24	16	2	-

**Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в
2023/24 учебном году**

№	Ф.И. учащегося	Класс	Результат	Ф.И.О. учителя
<i>Физика</i>				
1	Кувшинов Фадей	7	победитель	Абейдулин И.Р.
2	Чудакова Ника	7	победитель	
3	Хачатурян Артур	7	призер	
4	Боренков Дмитрий	7	призер	
<i>История</i>				
5	Чудакова Ника	7	призер	Дементьева Н.В.
6	Лобазенков Илья	8	призер	Захарьина Л.А.
<i>Русский язык</i>				
7	Шукалова Кристина	7	призер	Карасева И.А.
8	Чудакова Алина	7	призер	
9	Яковлева Ангелина	7	призер	
10	Чудакова Ника	7	победитель	
11	Сидоренкова Камилла	9	призер	Василькова Е.В.
<i>Физическая культура</i>				
12	Афонюшкина Ольга	7	победитель	Зуйков В.А.
13	Белая Полина	7	призер	
14	Жевагина Екатерина	8	победитель	
15	Бондарь Вера	8	победитель	
16	Батюлев Павел	10	победитель	
17	Ануфренкова Полина	10	победитель	Шилова М.А.
18	Бондарь Ксения	11	победитель	
19	Демидова Мария	10	победитель	
20	Дронова Ксения	10	победитель	
21	Папкова Ксения	10	победитель	
<i>Биология</i>				
22	Кувшинов Фадей	7	призер	Ананина О.В.
23	Сидоренкова Камилла	9	призер	Шаповалова Н.С.
24	Малашенкова Карина	9	призер	
25	Григорьев Дмитрий	9	призер	
26	Шукалова Арина	9	призер	
27	Борисова Мария	9	призер	
28	Семенова Кира	9	призер	
29	Ануфренкова Полина	10	призер	
30	Никитинская Алена	11	призер	
<i>Астрономия</i>				
31	Копылов Павел	9	призер	Ананина О.В.
<i>ОБЖ</i>				
32	Дорожкин Александр	9	призер	Зуйков В.А.
33	Батюлев Павел	10	призер	
34	Бондарь Ксения	11	победитель	

МХК				
35	Борисова Мария	9	призер	Панкова Т.А.
36	Иванова Софья	9	победитель	
37	Володина Алена	11	победитель	
38	Денисова Софья	11	призер	
Литература				
39	Шукалова Кристина	7	победитель	Карасева И.А.
40	Чудакова Алина	7	победитель	
41	Чудакова Ника	7	победитель	
42	Яковлева Ангелина	7	призер	
43	Плоская Надежда	7	призер	Василькова Е.В.
44	Умурзакова Муслима	8	призер	
45	Борисова Мария	9	призер	
46	Сидоренкова Камилла	9	победитель	
47	Грязнова Ева	10	призер	Карасева И.А.
Английский язык				
48	Чудакова Алина	7	победитель	Клюева О.А.
49	Чудакова Ника	7	победитель	Володина Н.А.
50	Лобазенков Илья	8	победитель	
51	Сидоренкова Камилла	9	победитель	Клюева О.А.
52	Володина Алена	11	призер	Кашапова Л.Г.
53	Матвеева Руслана	11	призер	
54	Никитинская Алена	11	призер	
Обществознание				
55	Ларченкова Елизавета	7	призер	Дементьева Н.В.
56	Чудакова Ника	7	победитель	
57	Чудакова Алина	7	призер	
Математика				
58	Чудакова Ника	7	победитель	Абейдулин И.Р.
59	Чудакова Алина	7	победитель	Афонюшкина Г.П.
60	Шукалова Кристина	7	призер	Абейдулин И.Р.
61	Семенова Алиса	8	призер	Афонюшкина Г.П.
62	Шукалова Арина	9	призер	Абейдулин И.Р.
Экономика				
63	Николаенкова Дарья	11	победитель	Питерцева Н.А.
64	Бобрик Юлия	11	победитель	
65	Миронова Вера	11	победитель	
66	Никитинская Алена	11	победитель	
Информатика				
67	Чудакова Ника	7	победитель	Петров Д.С.
География				
68	Чудакова Алина	7	победитель	Ананина О.В.
69	Чудакова Ника	7	победитель	
70	Копылов Павел	9	призер	

Технология				
71	Ефременкова Вера	7	победитель	Хартова М.А.
72	Фролова Алина	7	призер	

Результаты участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году

№ п/п	Ф.И. участника	Класс	Предмет	Результат	Ф.И.О. учителя
1	Сидоренкова Камилла	9 Б	литература	призер	Василькова Е.В.
2	Шукалова Арина	9 Б	математика	участник	Абейдулин И.Р. Афонюшкина Г.П.
3	Семенова Алиса	8 А		участник	
4	Бобрик Юлия	11	экономика	участник	Питерцева Н.А.
5	Никитинская Алена	11		участник	
6	Николаенкова Дарья	11		участник	
7	Миронова Вера	11		участник	
8	Сидоренкова Камилла	9 Б	английский язык	участник	Клюева О.В.
9	Демидова Мария	10	физическая культура	призер	Шилова М.А.
10	Дронова Ксения	10		участник	
11	Копылов Павел	9 Б	география	участник	Ананина О.В.
12	Демидова Мария	10	МХК	участник	Панкова Т.А.
13	Володина Алена	11		участник	
14	Денисова София	11		участник	
15	Борисова Мария	9 Б		участник	
16	Иванова Софья	9 А		участник	

Результаты участия обучающихся в муниципальной научно-практической конференции школьников «Старт в науку» (в динамике)

Учебный год	Всего участвовали	Призеры	Победители
<i>Школьный этап (фестиваль проектов)</i>			
2021/22	28	8	14
2022/23	-	-	-
2023/24	95	-	-
<i>Муниципальный этап</i>			
2021/22	22	6	15
2022/23	11	1	10
2023/24	3	-	3
<i>Региональный этап (областная конференция «Шаг в науку»)</i>			
2021/22	2	1	-
2022/23	2	1	-
2023/24	-	-	-
<i>Конференции с международным участием</i>			
2021/22	2	1	1
2022/23	3	1	1
2023/24	-	-	-

ИТОГИ районной НПК школьников «Старт в науку» - 2023

№	Ф.И. автора(ов) работы	Класс	Результат	Ф.И.О. руководителя работы
1.	Цуцков Георгий	4	Победитель	Ефременкова Е.В., учитель начальных классов
2.	Базанова Ксения	10	Победитель	Дементьева Н.В., учитель истории и обществознания
3.	Миронова Вера	11	Победитель	Шпилёва Т.С., руководитель театральной студии

Результаты участия обучающихся в конкурсах и мероприятиях в 2023/24 учебном году

Интеллектуальные конкурсы		Творческие конкурсы и мероприятия		Спортивные конкурсы и мероприятия		Интернет-конкурсы	
Количество участников	Из них призовых мест	Количество участников	Из них призовых мест	Количество участников	Из них призовых мест	Количество участников	Из них призовых мест
<i>Муниципальный уровень</i>							
130	52	135	76	90	84		
<i>Региональный уровень</i>							
42	22	99	38	3	2		
<i>Всероссийский уровень</i>							
101	66	218	106			426	184

Выводы: Созданная в школе система работы с одаренными детьми дает положительные результаты. Количество участников ВсОШ, конкурсов, игр, соревнований, дистанционных конкурсов увеличивается с каждым годом. Этому способствует расширение информационно-образовательной среды школы.

Качественные показатели ВсОШ всех уровней остаются стабильными. Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем:

- резко уменьшились количественные и качественные показатели участия в проектно-исследовательской деятельности;
- часто один и тот же обучающийся задействован в ряде олимпиад, конкурсов и проектов, что снижает качество выполнения;
- остается невысоким уровень участия в интеллектуальных конкурсах муниципального и регионального уровня.

Рекомендации:

Всем ШМО необходимо продумать систему мер по повышению эффективности работы с мотивированными и одаренными детьми, а также учащимися, имеющими трудности в обучении. Активизировать работу профильных областей проектной деятельности, секций НОУ «Эрудит», а также работу по подготовке участников муниципальных и региональных конкурсов по различным направлениям деятельности.

4.3. Проведение окружных, районных и областных мероприятий на базе школы в 2023/24 учебном году

<i>Муниципальный уровень</i>	
Районный семинар-практикум «Лучшие практики формирования функциональной грамотности школьников» Администрация и педагоги школ города и района. 26.04.2024.	
Педагогический квиз «Тайны педагогической профессии». Учащиеся 10 классов школ города и района. 16.02.2024.	

4.4. Публикации педагогов

Ф.И.О. педагога	Название печатного издания или сайта	Название публикации
Карасева И. А.	https://nsportal.ru/node/63769783	Разработки практических заданий по роману Ф. Достоевского "Преступление и наказание"
Володина Н.А.	Всероссийский центр «Мир педагога» Mir-pedagoga.ru	Статья «Методы и приёмы развития креативного мышления на уроках английского языка»
Шилова М.А., Ададунова И.Г.	Всероссийском образовательном портале «Образовательные материалы» Сетевое издание «Образовательные материалы»	«Использование цифровых ресурсов на уроках физической культуры и занятиях внеурочной деятельности»
Шилова М.А., Ададунова И.Г.	На сайте infourok.ru	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Движение есть жизнь» для 1 – 4 класса
Кондратенкова Т.В.	https://znanio.ru	Внеурочное мероприятие для учеников начальных классов «Путешествие в страну финансов»
Кондратенкова Т.В.	Kopilkaurokov.ru	Творческий вечер с А.Барто
Панкова Т.И.	https://nsportal.ru/tatyana-ivanovna-pankova	Организация проектной деятельности как одно из направлений формирования гражданственности и патриотизма младших школьников
Ефременкова Е. В.	Всероссийское образовательное издание «Вестник педагога	Методическая разработка классного часа
Савастецкая М. А.	Национальный комитет поддержки науки, образования и искусства редакция журнала «Образование в современной школе» https://asnoor-rf.ru/	Приёмы формирования читательской грамотности у младших школьников во внеурочной деятельности

Анализ методической работы позволяет сделать выводы о том, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Все педагоги школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему.

В школе постоянно осуществляется мониторинг результативности обучающихся, учителей и классных руководителей. Обсуждаются вопросы, связанные с использованием цифровой среды «Моя школа», изучаются новые возможности при ее использовании. Педагоги участвуют в методических совещаниях по формированию функциональной грамотности обучающихся, перенимают опыт и знакомятся с новыми приемами и методами.

В конце учебного года каждый учитель представляет отчет по самообразованию, где отражает результаты работы за год, анализируются недостатки. Основным недостатком учителей школы является инерция своего личного участия в проводимых конкурсах педагогического мастерства.

Ведется мониторинг прохождения своевременной аттестации педагогами школы, осуществляется прогноз роста профессионализма педагога, оцениваются результаты работы за несколько лет.

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.

Анализ хода методической и инновационной работы в школе показывает заинтересованность и высокий творческий потенциал педагогического коллектива.

Имеются нерешенные проблемы, а именно:

1. Недостаточно активно велась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта.

2. Большая загруженность педагогов стала причиной ухудшения качества работы с обучающимися по проектно-исследовательской деятельности.

Основная цель работы школы на 2024-2025 учебный год: обеспечить единое образовательное пространство, повысить информационную безопасность обучающихся, выстроить новую систему профессиональной ориентации. По итогам самодиагностики «Школа Минпросвещения РФ» школа имеет следующие результаты: июнь 2024 г. – средний уровень (173 б).

С учетом проделанного анализа в 2024/2025 учебном году необходимо:

- скорректировать Программу развития с учетом результатов самодиагностики;
- выявить и минимизировать профессиональные дефициты педагогов в период введения обновленных ФГОС и внедрение ФОП через курсовую подготовку, проведение семинаров, горизонтальное обучение в деятельности профессиональных педагогических сообществ, участие в конкурсах профессионального педагогического мастерства и другие формы методической работы;

- использовать образовательные и воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;

- активизировать проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;

- более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений;

- при согласовании планов работы МО, объединений, творческих групп педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах;

- особое внимание уделить рациональному планированию мероприятий системы внутреннего повышения квалификации;
- активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;
- привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- продолжить работу по развитию системы наставничества.

5. АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

5.1. Анализ результатов внутришкольного мониторинга качества образования в 2023/24 учебном году

Внутришкольный мониторинг качества образования в МБОУ «Школа-гимназия» в 2023/24 учебном году осуществлялся по следующим направлениям:

- оценка качества условий образовательной деятельности;
- оценка качества образовательной деятельности;
- оценка деятельности педагогов, работы МО;
- оценка качества подготовки к государственной итоговой аттестации;
- оценка качества образовательных результатов;
- оценка качества школьной документации.

В течение года проводились различные виды проверок, использовались такие методы контроля, как посещение уроков и мероприятий, анкетирование, собеседование, проверочные работы, изучение документации.

Направления ВМОКО «Оценка качества образовательной деятельности», «Оценка деятельности педагогов, работа МО», «Оценка качества подготовки к государственной итоговой аттестации», «Оценка качества образовательных результатов» охватывают изучение качества знаний.

Такие проверки, как «Варианты углубления и расширения знаний учащихся», «Предметы, изучаемые на углубленном уровне», «Образовательная деятельность в 6, 9 классах» проводятся ежегодно.

Проверки «Преподавание русского языка, литературы», «Преподавание математики» были включены в план внутришкольного мониторинга качества образования по результатам государственной итоговой аттестации 2023 года.

При проведении проверок «Внеурочная деятельность», «Работа кружков, спортивных секций» были выявлены интересы обучающихся, их отношение к курсу или предмету, сделаны выводы о целесообразности проведения тех или иных занятий.

В течение 2023/24 учебного года уделялось большое внимание контролю качества знаний обучающихся. В сентябре проводился мониторинг успеваемости обучающихся 7-11 классов по предметам углубленного изучения. По окончании I полугодия проводились контрольные работы в этих же классах, по этим же предметам. В конце учебного года по всем предметам во всех классах была проведена промежуточная аттестация в формах и сроках, утвержденных учебным планом и приказом директора.

Все запланированные проверки были проведены. По результатам проверок написаны справки, имеются листы наблюдений посещенных уроков.

Итоги контрольных работ анализировались, доводились до руководителей методических объединений, педагогов. Проводилась работа по коррекции знаний учащихся. В конце учебного года было проведено сравнение результатов стартовых контрольных работ, контрольных работ по итогам I полугодия и промежуточной аттестации учащихся.

Результаты контрольных работ по предметам углубленного изучения представлены в таблице.

Алгебра

Класс	Учитель	Успеваемость (%)			Качество ЗУН (%)			Вывод об уровне качества ЗУН
		входной	I полугод.	год	входной	I полугод.	год	
7АБВ	Абейдулин И.Р.	100	100	100	68	75	88	допуст.-допуст.-оптималь.
8АБ	Афонюшкина Г.П.	100	100	100	95	45	76	оптималь.-критич.-оптималь.
9Б	Абейдулин И.Р.	100	100	100	59	59	82	низкий-низкий-оптималь.
10	Афонюшкина Г.П.	100	100	100	60	80	67	допуст.-оптималь.-допуст.

Геометрия

Класс	Учитель	Успеваемость (%)			Качество ЗУН (%)			Вывод об уровне качества ЗУН
		входной	I полугод.	год	входной	I полугод.	год	
10	Афонюшкина Г.П.	100	100	100	60	80	89	допуст.-оптималь.-оптималь.

Математика

Класс	Учитель	Успеваемость (%)			Качество ЗУН (%)			Вывод об уровне качества ЗУН
		входной	I полугод.	год	входной	I полугод.	год	
11	Абейдулин И.Р.	100	100	100	80	50	90	оптималь.-низкий-оптималь.

Русский язык

Класс	Учитель	Успеваемость (%)			Качество ЗУН (%)			Вывод об уровне качества ЗУН
		входной	I полугод.	год	входной	I полугод.	год	
8А	Василькова Е.В.	100	100	100	64	58	72	допуст.-низкий-допуст.
8Б	Василькова Е.В.	100	100	100	70	47	64	допуст.-низкий-допуст.
9А	Ускова О.В.	98	93	100	38	38	47	недопуст.-недопуст.-критич.
9Б	Василькова Е.В.	100	100	100	73	86	86	допуст.-оптималь.-оптималь.
11	Шпилева Т.С.	100	100	100	76	76	94	оптималь.-оптималь.-оптималь.

Обществознание

Класс	Учитель	Успеваемость (%)			Качество ЗУН (%)			Вывод об уровне качества ЗУН
		входной	I полугод.	год	входной	I полугод.	год	
10	Дементьева Н.В.	100	100	100	80	100	100	оптималь.-оптималь.-оптималь.

Химия

Класс	Учитель	Успеваемость (%)			Качество ЗУН (%)			Вывод об уровне качества ЗУН
		входной	I полугод.	год	входной	I полугод.	год	
10	Кудрявцева О.Ю.	100	100	100	44	88	88	недопуст.-оптималь.-оптим.

Право

Класс	Учитель	Успеваемость (%)			Качество ЗУН (%)			Вывод об уровне качества ЗУН
		входной	I полугод.	год	входной	I полугод.	год	
11	Захарьина Л.А.	100	100	100	80	85	75	оптималь.-оптималь.-допуст.

Физика

Класс	Учитель	Успеваемость (%)			Качество ЗУН (%)			Вывод об уровне качества ЗУН
		входной	I полуг.	год	входной	I полуг.	год	
10	Тимофеевкова Г.А.	100	75	100	50	25	88	низкий-недопуст.-оптималь.
11	Тимофеевкова Г.А.	100	100	199	57	71	87	низкий-допуст.-оптималь.

Английский язык

Класс	Учитель	Успеваемость (%)			Качество ЗУН (%)			Вывод об уровне качества ЗУН
		входной	I полуг.	год	входной	I полуг.	год	
8АБ	Кашапова Л.Г.	100	100	100	50	100	74	низкий-оптималь.-допуст.
9А	Клюева О.А.	100	100	100	44	44	27	критич.-критич.-недопуст.
10	Кашапова Л.Г.	100	100	100	63	70	90	допуст.-допуст.-оптималь.
11	Кашапова Л.Г.	100	100	100	82	100	67	оптималь.-оптималь.-допуст.

Информатика

Класс	Учитель	Успеваемость (%)			Качество ЗУН (%)			Вывод об уровне качества ЗУН
		входной	I полуг.	год	входной	I полуг.	год	
10	Петров Д.С.	100	100	100	88	57	88	оптималь.-низкий-оптималь.
11	Петров Д.С.	100	100	100	25	50	50	недопуст.-низкий-низкий

Биология

Класс	Учитель	Успеваемость (%)			Качество ЗУН (%)			Вывод об уровне качества ЗУН
		входной	I полуг.	год	входной	I полуг.	год	
10	Шаповалова Н.С.	100	100	100	89	100	89	оптималь.-оптималь.-оптималь.
11	Шаповалова Н.С.	100	100	100	100	100	100	оптималь.-оптималь.-оптималь.

Анализ результатов работ позволяет сделать следующие **выводы**:

1. В течение учебного года по большинству предметов, изучаемых на углубленном уровне, качество знаний обучающихся повысилось.

2. Снизилось качество по праву с оптимального до допустимого уровня.

По направлению «Оценка деятельности педагогов, работы МО» были запланированы проверки системы работы педагогов, подлежащих аттестации на подтверждение или повышение квалификационной категории в 2023/24 учебном году. Были посещены уроки педагогов Захарьиной Л.А., Дементьевой Н.В. Посещенные уроки и внеклассные мероприятия дают основание считать, что система работы вышеназванных учителей направлена на развитие и воспитание обучающихся, а также возможность получения качественного образования по предмету.

Один из основных вопросов ВМОКО - оценка качества подготовки к государственной итоговой аттестации. Этому вопросу уделяется большое внимание. Так, на августовском педагогическом совете рассматриваются итоги ГИА, приказом директора утверждается план подготовки к ГИА, на совещаниях заслушивается информация по этому вопросу. Согласно плану ВМОКО в течение года проверялись вопросы организации повторения учебного материала, индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися 9 классов и обучающимися, претендующими на получение аттестатов особого образца. Педагогом-психологом были изучены индивидуальные особенности таких обучающихся, разработаны рекомендации для индивидуальной работы с ними. На совещаниях полученные сведения были доведены до педагогов.

Для наиболее успешной подготовки к ГИА обучающиеся 9Б класса посещали такие дополнительные занятия по выбору, как «Решение задач повышенной сложности по математике», «Решение задач повышенной сложности по физике».

Регулярно проводилась проверка следующей школьной документации: рабочие программы педагогов, электронный журнал, журналы занятий по выбору учащихся, кружков, спортивных секций, ГПД, личные дела, тетради обучающихся.

В течение всего учебного года проводился контроль воспитательной работы. Были посещены классные часы, внеклассные мероприятия, родительские собрания. Анализ мероприятий показал, что не всегда их уровень и воспитательное значение соответствовал требованиям. Проверялась документация классных руководителей: план воспитательной работы, протоколы родительских собраний. Анализировался уровень воспитанности обучающихся, степень их социализации.

Проанализировав работу по выполнению плана ВМОКО, можно сделать следующие **выводы**:

1. Все запланированные проверки были проведены.
2. С результатами проверок педагоги знакомились на совещаниях, педконсилиумах, заседаниях методического совета, ШМО, на собеседовании.
3. Включить в план ВМОКО на 2024/25 учебный год проверку деятельности учителей-предметников, у которых результаты внутреннего мониторинга будут не соответствовать результатам государственной итоговой аттестации.

5.2. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ

С 14 марта по 25 апреля 2024 года в школе-гимназии проводились всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классах, по русскому языку, математике, истории, биологии в 5 классах, по русскому языку, математике и двум предметам по выбору в 6-8 классах. Кроме того, в режиме апробации проводилась ВПР по истории в 11 классе.

ВПР проводятся в целях:

- осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательной организации.

Результаты ВПР представлены в таблицах.

4 классы

Русский язык

Класс	Писали	Успеваемость	Качество	Соответствие
4А	21	100	76	57
4Б	23	91	52	57
Всего	44	95	64	57

Математика

Класс	Писали	Успеваемость	Качество	Соответствие
4А	24	100	92	58
4Б	24	100	79	79
Всего	48	100	84	75

Окружающий мир

Класс	Писали	Успеваемость	Качество	Соответствие
4А	23	100	96	70
4Б	23	100	96	70
Всего	46	100	96	70

5 классы

Русский язык

Класс	Писали	Успеваемость	Качество	Соответствие
5А	25	88	44	60
5Б	23	87	57	70
Всего	48	88	50	65

Математика

Класс	Писали	Успеваемость	Качество	Соответствие
5А	20	100	75	75
5Б	22	95	73	68
Всего	44	98	74	72

История

Класс	Писали	Успеваемость	Качество	Соответствие
5А	24	92	46	58
5Б	21	86	43	48
Всего	45	89	45	53

Биология

Класс	Писали	Успеваемость	Качество	Соответствие
5А	24	100	71	58
5Б	22	100	86	59
Всего	46	100	79	59

6 классы

Русский язык

Класс	Писали	Успеваемость	Качество	Соответствие
6А	24	92	71	50
6Б	22	82	55	73
6В	20	95	50	80
Всего	66	90	59	68

Математика

Класс	Писали	Успеваемость	Качество	Соответствие
6А	25	96	72	52
6Б	20	90	50	70

6В	20	100	45	60
Всего	65	95	56	61

Предметы случайного выбора

Класс	Предмет	Писали	Успеваемость	Качество	Соответствие
6А	История	20	100	85	40
6А	География	23	100	91	65
6Б	Биология	22	100	77	73
6Б	Обществознание	19	95	68	58
6В	География	20	100	65	65
6В	Обществознание	20	95	25	40

7 классы

Русский язык

Класс	Писали	Успеваемость	Качество	Соответствие
7А	21	95	43	43
7Б	23	82	44	70
7В	15	93	47	67
Всего	59	90	45	46

Математика (углубленный)

Класс	Писали	Успеваемость	Качество	Соответствие
7АБВ	19	100	84	84

Математика (базовый)

Класс	Писали	Успеваемость	Качество	Соответствие
7А	14	100	57	86
7БВ	24	96	29	75
Всего	38	98	43	81

Предметы случайного выбора

Физика

Класс	Предмет	Писали	Успеваемость	Качество	Соответствие
7А	История	21	100	48	62
7А	Биология	21	100	52	67
7Б	Физика	20	100	65	70
7Б	Обществознание	24	88	42	54
7В	Физика	15	100	60	73
7В	География	15	87	73	67

8 классы
Русский язык

Класс	Писали	Успеваемость	Качество	Соответствие
8А	24	88	50	63
8Б	25	92	68	68
Всего	49	90	59	66

Математика (углубленный)

Класс	Писали	Успеваемость	Качество	Соответствие
8АБ	19	100	89	68

Математика (базовый)

Класс	Писали	Успеваемость	Качество	Соответствие
8АБ	28	93	36	74

Предметы случайного выбора

Класс	Предмет	Писали	Успеваемость	Качество	Соответствие
8А	География	20	100	70	75
8А	Химия	19	95	84	63
8Б	Обществознание	20	90	35	55
8Б	Физика	22	96	77	68

Выводы:

1. Успеваемость 100 % показали обучающиеся 4 классов по математике, окружающему миру; 5 классов по биологии; 6А класса по географии, истории, 6В класса по географии, 6Б по биологии; 7 классов по математике углубленного уровня, 7Б, 7В классов по физике, 7А класса по биологии, истории; 8 классов по математике углубленного уровня, 8А класса по географии.

2. Оптимальный уровень качества знаний показали обучающиеся 4 классов по предметам математика, окружающий мир; 5 классов по биологии; 6А класса по истории и географии, 6Б класса по биологии, 6В класса по географии; 7 классов по математике углубленного уровня; 8 классов по математике углубленного уровня, 8А класса по химии, 8Б класса по физике.

3. Допустимый уровень качества знаний показали обучающиеся 4 классов по русскому языку; 5 классов по математике; 7Б, 7В классов по физике; 7В, 8А классов по географии.

4. Низкий уровень качества знаний показали обучающиеся 5 классов по русскому языку; 6 классов по русскому языку и математике; 7А класса по биологии; 8 классов по русскому языку.

5. Критический уровень качества знаний показали обучающиеся 5 классов по истории; 6Б, 6В классов по обществознанию; 7 классов по русскому языку, математике базового уровня, 7А по истории, 7Б по обществознанию.

6. Недопустимый уровень качества знаний показали обучающиеся 8 классов по математике базового уровня, 8Б класса по обществознанию.

7. Соответствие отметок, полученных обучающимися за III четверть и отметок, полученных на ВПР представлено в таблице.

75 % и выше		60-74 %		50-59 %		40-49 %	
Класс	Предмет	Класс	Предмет	Класс	Предмет	Класс	Предмет
4	Математика	4	Окружающий мир	4	Русский язык	6	История
		5	Русский язык Математика	5	История Биология		
		6 6А, 6В 6Б	Русский язык Математика География Биология			6Б, 6В	Обществознание
7	Математика углубленного уровня Математика базового уровня	7Б, 7В 7В	Физика География	7Б	Обществознание	7	Русский язык
8А	География	8А 8 8Б	Химия Русский язык Математика углубленного уровня Математика базового уровня Физика				

Рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на совещании при директоре. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям МО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР и составить подробный отчет по классам.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях обучающихся.

3. Классным руководителям 4-8, 11-х классов довести до сведения родителей результаты ВПР.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний обучающихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие

программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ФООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие обучающим самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления обучающихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ВПР).

6. Провести заседания ШМО по системе оценивания образовательных достижений в августе 2024 года.

5.3. Анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся

Согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся освоение образовательной программы, в том числе отдельной ее части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Материалы для проведения промежуточной аттестации были рассмотрены и утверждены на заседаниях школьных методических объединений, директором школы утвержден график проведения промежуточной аттестации.

Все обучающиеся 1А, 1Б, 1В классов (кроме Гражданова успешно прошли промежуточную аттестацию по изученным предметам. Обучающийся 1В класса Гражданов М. не прошел промежуточную аттестацию по предметам окружающий мир, литературное чтение, русский язык.

Результаты промежуточной аттестации учащихся 2-11 классов (успеваемость, качество знаний, подтверждение отметок (%)) представлены в таблицах.

Результаты промежуточной аттестации во 2 классах

Предметы	2А			2Б		
	Успеваемость	Качество	Подтверждение	Успеваемость	Качество	Подтверждение
Английский язык	100	92	84	100	80	72
Русский язык	100	88	80	100	80	84

Литературное чтение	100	80	84	100	88	80
Математика	100	72	88	100	96	92
Окружающий мир	100	80	100	100	80	76
Физическая культура	100	92	56	100	100	56
ИЗО	100	100	76	100	100	100
Музыка	100	96	88	100	92	84
Технология	100	100	92	100	100	100

На оптимальном уровне находится качество знаний обучающихся по предметам:

2А класс — по всем предметам, кроме математики;

2Б класс — по всем предметам.

На допустимом уровне находится качество знаний обучающихся по предметам:

2А — математика.

При этом 75 % и выше обучающихся подтвердили свои отметки по всем предметам, кроме физической культуры во 2А классе, по всем предметам, кроме физической культуры и математике во 2Б классе. Если по математике во 2Б классе допустимый уровень соответствия отметок, то по физической культуре уровень низкий, всего 56 %.

Результаты промежуточной аттестации в 3 классах

Предметы	3А			3Б			3В		
	Успеваемость	Кач-во	Подтверждение	Успеваемость	Кач-во	Подтверждение	Успеваемость	Кач-во	Подтверждение
Английский язык	100	78	81	100	75	86	100	89	79
Русский язык	100	83	87	100	74	74	100	86	68
Литературное чтение	100	87	78	100	91	78	100	95	77
Математика	100	74	74	100	74	74	100	91	77
Окружающий мир	100	91	87	100	91	78	100	91	64
Физическая культура	100	87	78	100	95	87	100	95	91
ИЗО	100	100	74	100	100	87	100	86	77
Музыка	100	96	78	100	78	70	100	95	73
Технология	100	100	91	100	100	87	100	100	90

На оптимальном уровне находится качество знаний обучающихся по предметам:

3А — по всем предметам, кроме математики;

3Б — по всем предметам, кроме математики и русского языка;

3В — по всем предметам.

На допустимом уровне находится качество знаний обучающихся по предметам:

3А — математика

3Б — русский язык, математика.

Во всех 3 классах отметки, полученные на промежуточной аттестации, соответствуют отметкам, полученным в течение года на оптимальном и допустимом уровне.

Результаты промежуточной аттестации в 4 классах

Предметы	4А			4Б		
	Успеваемость	Кач-во	Подтверждение	Успеваемость	Кач-во	Подтверждение
Английский язык	100	84	81	100	79	72
Русский язык	100	72	80	100	56	88
Литературное чтение	100	72	84	100	80	72
Математика	100	72	76	100	68	92
Окружающий мир	100	84	80	100	84	80
Физическая культура	100	88	60	100	84	52
ИЗО	100	88	84	100	92	100
Музыка	100	92	88	100	76	88
Технология	100	90	100	100	90	100
ОРКСЭ	100	-	-	100	-	-

На оптимальном уровне находится качество знаний обучающихся по предметам:

4А — английский язык, окружающий мир, физическая культура, технология, музыка, ИЗО;

4Б — английский язык, литературное чтение, физическая культура, ИЗО, окружающий мир, музыка, технология.

На допустимом уровне находится качество знаний обучающихся по предметам:

4А - русский язык, литературное чтение, математика;

4Б — математика.

На низком уровне находится качество знаний:

4Б — математика.

Во всех 4 классах отметки, полученные на промежуточной аттестации, соответствуют отметкам, полученным в течение года на оптимальном и допустимом уровне, кроме отметок по физической культуре в 4Б классе. Отметки по этому предмету подтвердили только 52 % обучающихся 4Б класса, что соответствует низкому уровню.

Результаты промежуточной аттестации в 5 классах

Предметы	5А			5Б		
	Успеваемость	Кач-во	Подтверждение	Успеваемость	Кач-во	Подтверждение
Английский язык	100	65	84	100	56	80
Биология	100	80	84	100	84	72
География	100	84	84	100	84	72
Информатика	100	84	64	100	92	60
Русский язык	96	44	84	100	52	88
Литература	96	52	84	100	52	88
История	96	28	36	100	36	56
Математика	100	60	84	100	72	92
ОДНКНР	100	72	100	100	72	84
Физическая культура	100	88	88	100	84	88
ИЗО	100	72	72	100	84	84
Музыка	100	80	80	100	80	92
Технология	100	92	96	100	100	96
Функциональная грамотность	100	-	-	100	-	-

Получили «2» по промежуточной аттестации по русскому языку и литературе Есаулов Н., по истории Эшматов Ш., обучающиеся 5А класса.

На оптимальном уровне находится качество знаний обучающихся по предметам:

5А — биология, география, информатика, физическая культура, музыка, технология;

5Б — биология, география, информатика, физическая культура, ИЗО, музыка, технология.

На допустимом уровне находится качество знаний обучающихся по предметам:

5А - английский язык, математика, ОДНКНР, изобразительное искусство;

5Б — математика, ОДНКНР.

На низком уровне находится качество знаний обучающихся 5А класса по литературе (подтвердили отметки 84 % обучающихся), 5Б — по русскому языку и литературе (% подтверждения отметок 88 %), английскому языку (80 % подтвердили отметки).

На критическом уровне находится качество знаний обучающихся 5А класса по русскому языку отметки подтвердили 84 % обучающихся);

На недопустимом уровне находится качество знаний обучающихся 5А и 5Б классов по истории, причем в 5А классе только 36 % обучающихся подтвердили свои отметки, в 5Б — 56 %.

Результаты промежуточной аттестации в 6 классах

Предметы	6А			6Б			6В		
	Успеваемость	Кач-во	Подтверждение	Успеваемость	Кач-во	Подтверждение	Успеваемость	Кач-во	Подтверждение

Английский язык	97	80	75	100	76	54	100	60	85
География	100	80	84	100	83	71	100	60	70
Биология	100	80	80	100	87	71	100	75	80
ИЗО	100	84	96	100	92	96	100	80	85
Информатика	100	72	80	100	70	74	100	30	75
История	100	64	80	100	54	54	100	40	100
ОДНКНР	100	80	72	100	92	75	100	80	65
Литература	100	68	64	100	67	75	100	57	80
Математика (контр. работа)	100	57	79	100	23	23	100	6	67
Математика (экзамен)	100	100	55	100	89	67	100	0	0
Музыка	100	92	84	100	83	84	100	95	85
Обществознание	96	64	80	100	67	71	100	30	65
Русский язык	100	72	72	100	63	88	100	50	90
Технология	100	96	100	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	92	52	100	84	46	100	75	40

Получил «2» по промежуточной аттестации по английскому языку, обществознанию обучающийся 6А класса Никуленков Евгений.

На оптимальном уровне находится качество знаний обучающихся по предметам:

6А — английский язык, география, биология, ИЗО, ОДНКНР, математика (экзамен), музыка, технология, физическая культура. По математике и физической культуре только 55 % и 52 % соответственно обучающихся подтвердили свои отметки, что соответствует низкому уровню;

6Б — английский язык, биология, география, ИЗО, ОДНКНР, математика (экзамен), музыка, технология, физическая культура. По физической культуре подтверждение отметок составляет всего 46 %;

6В — ИЗО, ОДНКНР, технология.

На допустимом уровне находится качество знаний обучающихся по предметам:

6А — информатика, история, литература, русский язык;

6Б — информатика, литература, обществознание, русский язык;

6В — английский язык, география, биология, физическая культура. По физической культуре только 40 % подтвержденных отметок.

На низком уровне находится качество знаний обучающихся 6А класса по математике в форме контрольной работы, но 79 % обучающихся подтвердили свои отметки;

6Б — по истории (% подтверждения 54);

6В — по литературе, русскому языку (отметки подтвердили 80 и 90% обучающихся соответственно).

На критическом уровне находится качество знаний обучающихся 6В класса по истории, но все обучающиеся подтвердили свои отметки.

На недопустимом уровне находится качество знаний обучающихся 6Б класса по математике в форме контрольной работы, свои отметки подтвердили только 23 % учеников класса;

6В — информатика, математика в форме контрольной работы, математика (экзамен), обществознание. Отметки по всем предметам, кроме математики в форме экзамена соответствуют отметкам, полученных на уроках. Ни один обучающийся класса на экзамене по математике не получил «4» или «5» и не подтвердил свою отметку.

Результаты промежуточной аттестации в 7 классах

Предметы	7А			7Б			7В		
	Успеваемость	Качество	Подтверждение	Успеваемость	Качество	Подтверждение	Успеваемость	Качество	Подтверждение
Алгебра (баз.)	100	35	80	100	8	83	85	23	85
Алгебра (углубл.)	100	88	85	100	88	85	100	88	85
Английский язык	96	42	75	100	71	82	100	69	72
География	100	58	63	100	84	89	100	64	73
Геометрия (баз.)	100	30	80	100	0	75	92	41	92
Геометрия (углубл.)	100	85	77	100	85	77	100	85	77
ВиС (баз.)	100	80	60	100	33	67	100	54	85
ВиС (углубл.)	100	100	88	100	100	88	100	100	88
Биология	100	45	71	100	80	76	100	68	56
ИЗО	100	100	100	100	88	88	100	79	82
Информатика	100	46	38	100	48	60	100	64	50
История	100	50	71	100	64	84	100	72	68
Литература	100	71	100	100	42	88	91	59	64
Музыка	100	88	83	100	92	88	100	95	91
Обществозн.	100	33	54	100	40	76	100	68	68
Русский язык	100	50	96	100	50	88	95	59	91
Физика	100	54	83	100	56	80	100	64	82
Технология	100	79	79	100	88	88	100	91	91
Физическая культура	100	96	100	100	100	100	100	86	100

Получила «2» по промежуточной аттестации по английскому языку Сторожева Мария, обучающаяся 7А класса.

7В - «2» по промежуточной аттестации литературе получили Герасимов А., Калинин З., Герасимов А. - по русскому языку, по алгебре и геометрии базового уровня.

На оптимальном уровне находится качество знаний обучающихся по предметам:

7А — алгебра (углубленный уровень), геометрия (углубленный уровень), вероятность и статистика, музыка, ИЗО, технология, физическая культура;

7Б — алгебра (углубленный), география, вероятность и статистика (углубленный), геометрия (углубленный), биология, ИЗО, музыка, технология, физическая культура;

7В — алгебра (углубленный), геометрия (углубленный), вероятность и статистика (углубленный), музыка, ИЗО, технология, физическая культура.

На допустимом уровне находится качество знаний по предметам:

7Б — английский язык, история;

7В — английский язык, география, биология, информатика, история, обществознание.

На низком уровне находится качество знаний обучающихся

7А класса по географии, истории, русскому языку, физике;

7Б — русский язык, физика;

7В — вероятность и статистика, литература, русский язык.

Свыше 64 % обучающиеся подтвердили свои отметки

На критическом уровне находится качество знаний обучающихся

7А класс — английский язык (75 % соответствия отметок), информатика (всего 38 % соответствия отметок);

7Б — информатика, литература, обществознание (соответствие отметок от 60 до 88 %);

7В — геометрия (базовый уровень), при этом 92 % обучающихся подтвердили свои отметки.

На недопустимом уровне находится качество знаний обучающихся

7А класса — алгебра (базовый уровень), геометрия (базовый), обществознание. Отметки подтвердили от 54 до 80 % обучающихся;

7Б — алгебра (базовый уровень), геометрия (базовый), вероятность и статистика (базовый), подтверждение отметок у 67 — 83 %;

7В — алгебра (базовый уровень). Отметки подтвердили 85 % обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации в 8 классах

Предметы	8А			8Б		
	Успеваемость	Качество	Подтверждение	Успеваемость	Качество	Подтверждение
Алгебра (базовый)	100	8	75	100	13	69
Алгебра (угл.)	100	92	85	100	67	100
Английский язык (баз.)	100	75	75	100	59	50
Английский язык (угл.)	100	80	60	100	67	33
Биология	100	52	72	100	76	84
ВиС (базовый)	100	50	83	100	63	88
ВиС (углубл.)	100	100	77	100	78	78
География	100	72	96	100	56	84
Геометрия (баз.)	100	25	67	100	50	88
Геометрия (угл.)	100	77	85	100	44	56
ИЗО	100	96	96	100	72	84
Информатика	100	72	68	100	32	56
История	100	68	68	100	52	72

Литература	100	56	76	100	84	68
Музыка	100	88	92	100	84	88
Обществознание	100	56	72	100	64	48
ОБЖ	100	92	100	100	80	100
ПКСЗ	100	-	-	100	-	-
Русский язык	100	72	96	100	64	88
Технология	100	88	88	100	100	100
Физика	100	72	72	100	76	84
Физическая культура	100	96	100	100	88	100
Химия	100	72	84	100	60	88

На оптимальном уровне находится качество знаний обучающихся по предметам:

8А класс- алгебра (углубленный уровень), английский язык (углубленный), вероятность и статистика (углубленный), геометрия (углубленный), ИЗО, музыка, ОБЖ, технология, физическая культура;

8Б класс- вероятность и статистика (углубленный), литература, биология, музыка, ОБЖ, технология, физика, физическая культура.

На допустимом уровне находится качество знаний обучающихся по предметам:

8А — английский язык (базовый), география, информатика, история, русский язык, физика, химия;

8Б класс — алгебра (углубленный), английский язык (углубленный), вероятность и статистика (базовый), ИЗО, обществознание, русский язык, химия.

На низком уровне находится качество знаний обучающихся

8А класс- биология, вероятность и статистика (базовый), литература, обществознание;

8Б класс — английский язык (базовый), география, геометрия (базовый), история.

На критическом уровне находится качество знаний обучающихся 8Б класса по геометрии (углубленный уровень).

На недопустимом уровне находится качество знаний обучающихся 8А класса по алгебре и геометрии (базовый уровень);

8Б класс- алгебра (базовый), информатика.

Обучающиеся 8А и 8Б классов подтвердили свои отметки по большинству предметов. Но в 8Б классе по предметам английский язык (базовый), английский язык (углубленный), геометрия, информатика % подтверждения составил соответственно 50, 33, 56 и 56 %, что является низким показателем.

Результаты промежуточной аттестации в 9 классах

Предметы	9А			9Б		
	Успеваемость	Качество	Подтверждение	Успеваемость	Качество	Подтверждение
Алгебра	100	50	100	100	82	82
Английский язык	100	27	87	100	72	68
Биология	100	53	53	100	95	64
ВиС	100	47	80	100	100	68

География	100	73	93	100	82	82
Геометрия	100	33	87	100	77	73
Информатика	100	60	47	100	41	27
История	100	54	80	100	95	64
Литература	100	40	87	100	91	86
Обществознание	100	53	80	100	95	82
ОБЖ	100	100	100	100	100	100
Русский язык	100	47	93	100	86	91
Родная литер. (русская)	100	93	73	100	95	100
Физика	100	47	87	100	55	45
Физическая культура	100	100	100	100	100	100
Химия	100	67	80	100	59	68

На оптимальном уровне находится качество знаний обучающихся

9А класс- родная литература (русская), ОБЖ, физическая культура;

9Б класс- алгебра, биология, вероятность и статистика, география, геометрия, история, музыка, обществознание, ОБЖ, русский язык, родная литература (русская), физическая культура.

На допустимом уровне находится качество знаний по предметам:

9А класс- география, информатика, химия;

9Б — английский язык.

На низком уровне находится качество знаний обучающихся по предметам:

9А класс — английский язык, биология, история, обществознание;

9Б класс — физика, химия.

На критическом уровне находится качество знаний обучающихся

9А класс — вероятность и статистика, литература, русский язык, физика;

9Б — информатика.

На недопустимом уровне находится качество знаний обучающихся 9А класса по английскому языку.

Обучающиеся 9-х классов подтвердили свои отметки по большинству предметов. Но в 9А классе по биологии подтверждение отметок составило 5%, в 9Б по информатике и физике 27 и 45 % соответственно, что является низким показателем.

Результаты промежуточной аттестации в 10 классе

Предметы	Успеваемость	Качество	Подтверждение
Русский язык	100	93	63
Литература	100	85	70
Английский язык (угл.)	100	90	67
Английский язык (баз.)	100	83	76
Алгебра (угл.)	100	67	70
Алгебра (баз.)	100	71	94
Геометрия (угл.)	100	89	50
Геометрия (баз.)	100	71	65

ВиС (угл.)	100	100	50
ВиС (баз.)	100	82	71
Информатика (баз.)	100	58	37
Информатика (угл.)	100	88	75
История	100	77	74
Обществознание (баз.)	100	100	76
Обществознание (угл.)	100	100	70
География	100	70	81
Физика (баз.)	100	79	95
Физика (угл.)	100	88	88
Биология (баз.)	100	50	50
Биология (угл.)	100	89	22
Химия (баз.)	100	72	72
Химия (угл.)	100	88	78
Индивидуальный проект	100	96	96
ОБЖ	100	96	100
Физическая культура	100	93	70
МХК	100	100	100
Финансовая культура	100	100	60
Налоговая грамотность	100	50	70
Основы психологии и педагогики	100	100	100
Генетика	100	89	44
Актуальная экология	100	89	67

Результаты промежуточной аттестации в 11 классе

Предметы	Успеваемость	Качество	Подтверждение
Русский язык (баз.)	100	86	71
Русский язык (угл.)	100	94	89
Литература	100	96	88
Английский язык (угл.)	100	67	56
Английский язык (баз.)	100	72	57
Математика (баз.)	100	93	60
Математика (угл.)	100	90	64
Информатика (угл.)	100	50	50
История	100	100	76
Обществознание и экономическая теория	100	96	76
Физика (угл.)	100	87	57
Астрономия	100	100	84
Биология (баз.)	100	83	64
Биология (угл.)	100	100	50
Химия (баз.)	100	50	67

ОБЖ	100	100	100
Физическая культура	100	94	85
МХК	100	100	100
Основы экономической географии	100	94	94
Право	100	75	80
Право и экономика	100	100	70
АЯДО	100	100	65
Риторика	100	100	100
Экономика	100	100	79
ОИТ	100	100	84
ПРЗМ ЕГЭ	100	73	80
РЗПСМ	100	90	73
РЗПСФ	100	71	71

На оптимальном уровне находится качество знаний по предметам:

10 класс — актуальная экология, английский язык (базовый и углубленный), биология (углубленный), вероятность и статистика (базовый и углубленный), геометрия (углубленный), индивидуальный проект, информатика (углубленный), история, литература, МХК, ОБЖ, обществознание (базовый и углубленный), русский язык, физика (базовый и углубленный), химия (углубленный), физическая культура, финансовая культура, основы педагогики и психологии, генетика.

11 класс — АЯДО, астрономия, биология (базовый, углубленный), литература, МХК, математика (базовый, углубленный), ОБЖ, ОИТ, обществознание и экономическая теория, основы экономической географии, право и экономика, РЗПСМ, риторика, русский язык (базовый, углубленный), физика, экономика.

На допустимом уровне находится качество знаний обучающихся 10 класса по алгебре (базовый и углубленный уровни), геометрии (базовый), химии (базовый).

На низком уровне находится качество знаний обучающихся по предметам:

10 класс — биология (базовый уровень), информатика, налоговая грамотность;
11 — информатика, химия.

Обучающиеся 10, 11 классов подтвердили свои отметки по большинству предметов. Низкое соответствие отметок, полученных на промежуточной аттестации, полугодовым отметкам наблюдается в 10 классе по биологии базового и углубленного уровня (50 % и 22 %), вероятности и статистке углубленного уровня (50 %), информатике базового уровня (37 %), генетике (44 %). В 11 классе — биология (углубленный уровень), информатика.

Исходя из результатов промежуточной аттестации учащихся 2-11 классов, можно сделать следующие **выводы:** по отдельным предметам наблюдается расхождение показателей качества знаний обучающихся, показанных в ходе промежуточной аттестации, с отметками по итогам четвертей или полугодий.

Это может указывать на:

- 1) несбалансированность контрольно-измерительных материалов;
- 2) несоответствие уровня освоения образовательных программ требованиям стандарта;
- 3) недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний обучающихся по итогам четверти, полугодия, года;
- 4) несоблюдение учителями критериев оценивания обучающихся;
- 5) недостаточное использование формирующего оценивания.

Предложения:

1. Рассмотреть итоги промежуточной аттестации обучающихся на заседаниях школьных методических объединений.
2. Каждому учителю-предметнику строго соблюдать систему оценивания обучающихся.
3. Внести в План внутреннего мониторинга качества образования на 2024/25 учебный год проверку по проблеме объективности оценивания знаний обучающихся.

6. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОДА

6.1. Учебные достижения учащихся по итогам 2023/24 учебного года

Кол-во учащихся на конец года	Качество ЗУН	Успеваемость	Оставлено на 2 год	Переведены условно	Успевают на «5» (чел.)	Успевают на «4» и «5» (чел.)	Медалистов
572	62 %	99 %	-	6	79	232	5

6.2. Итоги успеваемости по уровням обучения

Уровень	Число учащихся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Не успевают	Качество ЗУН
1-4 классы	243 (168)	45	84	1	76,8 %
5-9 классы	277	29	118	5	53,1 %
10-11 классы	52	5	30	-	67,3 %
Итого	572 (497)	79	232	6	62,6 %

Результаты успеваемости по итогам 2023/24 учебного года свидетельствуют о допустимом уровне качества знаний обучающихся в среднем по школе и на уровне среднего общего образования, оптимальном – на уровне начального общего образования. Качество знаний на уровне основного общего образования является низким. Повышение уровня качества знаний обучающихся на уровне основного общего образования является одной из ключевых задач, которые предстоит решать педагогическому коллективу в следующем учебном году.

6.3. Итоги ГИА за курс среднего общего образования

Предмет	Всего сдавали	Средний балл по школе	Сдали выше минимума	Сдали на минимум	Сдали ниже минимума
Русский язык	25	62,5	25	-	-
Математика (профильный уровень)	10	66,4	10	-	-
Математика (базовый уровень)	15	4,2	15	-	-
История	5	57,6	5	-	-
Обществознание	18	49,2	13	-	5
Английский язык	6	62,2	6	-	-
Химия	-	-	-	-	-
Физика	6	63	6	-	-
Биология	3	44	2	-	1

Информатика	-	-	-	-	-
Литература	5	47,4	5	-	-

Уровень подготовки выпускников к ЕГЭ

Предмет	Уровень							
	Высокий (80-100 баллов)		Повышенный (60-79 баллов)		Базовый (40-59 баллов)		Низкий (менее 40 баллов)	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	3	12	13	52	8	32	1	4
Математика (профильный уровень)	1	10	6	60	3	30	-	-
История	1	20	1	20	3	60	-	-
Обществознание	1	5,6	4	22,2	9	50	4	22,2
Английский язык	2	33,3	1	16,7	3	50	-	-
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-
Физика	-	-	3	50	3	50	-	-
Биология	-	-	1	33,3	1	33,3	1	33,3
Информатика	-	-	-	-	-	-	-	-
Литература	-	-	-	-	4	80	1	20

Математику базового уровня сдавали 15 выпускников. Из них получили «5» - 6, «4» - 6, «3» - 3 человека. Средний балл по предмету составил 4,2, что соответствует высокому уровню подготовки выпускников.

Ранжирование результатов ЕГЭ по интегральным показателям качества подготовки выпускников

Всего выпускников текущего года	ВТГ, сдававшие менее трёх ЕГЭ		Выпускники текущего года, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество баллов							
			до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
25	3	12	5	20	14	56	2	8	1	4

Сравнение результатов ЕГЭ за три учебных года

Предмет	2021/22	2022/23	2023/24
Русский язык	69,7	73,6	62,5
Математика (профильный уровень)	63	62,0	66,4
История	72,8	52,1	57,6
Обществознание	60,7	57,2	
Английский язык	72,8	61,0	62,2
Химия	58,3	34,0	-
Физика	63,8	60,6	63
Биология	55,5	45,3	44
Информатика	60,7	60,5	-
Литература	62,5	52,5	47,4
География	-	-	-

Выводы:

1. Все выпускники набрали минимально допустимое и более количество баллов по русскому языку и математике и получили аттестаты о среднем общем образовании. 3 выпускника имеют все отличные итоговые оценки, получили не менее 70 баллов на ЕГЭ по русскому языку и одному из сдаваемых учебных предметов, аттестат с отличием и были награждены медалью «За особые успехи в учении» I степени. 2 выпускника имеют не более двух итоговых оценок «хорошо», а все остальные итоговые оценки «отлично», получили не менее 60 баллов на ЕГЭ по русскому языку и одному из сдаваемых учебных предметов, аттестат с отличием и были награждены медалью «За особые успехи в учении» II степени.

2. 1 выпускник не набрал минимум баллов по биологии и 5 — по обществознанию.

3. Результаты, полученные выпускниками школы в этом году, выше результатов, полученных в 2022/23 учебном году, по математике, истории, английскому языку, физике, ниже – по русскому языку, обществознанию, биологии, литературе. В целом, за последние три учебных года падает качество результатов ЕГЭ по обществознанию, биологии, литературе.

4. По большинству учебных предметов (русский язык, математика, история, английский язык, физика) выпускники показали допустимый уровень качества знаний на ЕГЭ (средний балл от 50 до 70), базовый уровень – по обществознанию, биологии, литературе (средний балл от 40 до 50).

6.4. Итоги ГИА за курс основного общего образования

Результаты ОГЭ

Предмет	Число сдававших	Сдали на «5»	Сдали на «4»	Сдали на «3»	Сдали на «2»	Средний балл по школе
Русский язык	37	18	12	7	-	4,3
Математика	37	3	29	5	-	3,9
Информатика	7	3	3	1	-	4,3
Английский язык	3	1	1	1	-	3,7
История	3	1	1	1	-	4,0
Обществознание	16	-	11	5	-	3,7
Физика	7	3	4	-	-	4,4
Химия	5	2	2	1	-	4,2
Биология	20	2	14	4	-	3,9
География	13	5	5	3	-	4,2

Выводы:

1. 37 выпускников успешно прошли ГИА и получили аттестат об основном общем образовании, из них 5 человек – аттестат с отличием.

2. Оптимальный уровень качества знаний на ГИА (средний балл выше 3,75) показали выпускники по русскому языку, математике, информатике, истории, физике, химии, биологии, географии, допустимый (от 3 до 3,75 баллов) – по английскому языку и обществознанию.

7. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

7.1. Информация о реализованных в 2023/24 учебном году программах, планах воспитательной работы

Общая цель воспитательной работы в 2023/24 учебном году – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими социально значимых знаний;
- 2) в развитии их социально значимых отношений;
- 3) в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы; создание актива класса;

- вовлекать школьников в творческие объединения и занятия внеурочной деятельности, работающие по школьным программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- продолжить профориентационную работу со школьниками;

- продолжить работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- поддерживать и направлять работу школьных электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.

Анализ результатов мониторинга организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых позволяет сделать следующие выводы.

Общешкольные дела интересны большинству школьников, так как планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами (по результатам анкетирования с этим согласны 84 % опрошенных).

Обсуждения проводятся внутри классов, затем результаты выносятся на Совет ученического самоуправления ученической республики «Алый парус». Благодаря такой работе участие школьников в общешкольных делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой.

Особенно ценным в устройстве школьного самоуправления является то, что его лидеры пользуются большим авторитетом у обучающихся, причём этот авторитет достигается не принуждением, а личным примером.

Не случайно, что выдвинутая для участия в районном конкурсе «Лидер года - 2024» Вера Миронова, активистка РДДМ «Движение первых», была единодушно поддержана всеми членами ученического самоуправления и школьной общественностью, а её победа стала важным событием для гимназистов. Вера стала героем «Классных встреч», проводимых в рамках Всероссийского проекта «Движения первых» Ярцевского района, поделилась с лидерами районных первичных ячеек движения опытом работы.

Классные руководители пользуются авторитетом у детей своих классов, большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу (об этом свидетельствуют 91% опрошенных). Большинство респондентов отмечают, что в классе чувствуют себя комфортно: в классных коллективах преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.

Классные руководители принимают активное участие в распространении передового педагогического опыта. Так, в акции – конкурсе «Форум классных руководителей 2024» выступила с докладом Панкова Т.А., классный руководитель 10 класса. Победительницами Всероссийского педагогического диктанта - 2023 «Педагогические идеи прошлого, определяющие будущее» стали заместитель директора Шпилева Т.С. и классный руководитель 10 класса Панкова Т.А. Лауреатом XII Всероссийского конкурса «Инновационная образовательная организация» в номинации «Инновации в образовании» также стала Панкова Т.А.

В школе реализуются **разнообразные виды внеурочной деятельности** школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество. Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, ребята увлечены занятиями. Подтверждением успешности гимназистов в указанных видах деятельности может служить количество участников и победителей конкурсов и мероприятий различного уровня (см. таблицу «Результаты участия МБОУ «Школа-гимназия» г. Ярцева Смоленской области в мероприятиях различного уровня в 2023/24 учебном году»). С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники родители, гости во время концертов, выставок, родительских собраний, сайте школы, а так же в новостном сообществе «Школа – гимназия» (на платформе ВКонтакте).

Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело. Так, в 2023/24 учебном году редакцией новостного сообщества «МБОУ «Школа-гимназия» были самостоятельно реализованы проекты по созданию роликов о жизни школы. Лидеры ученического самоуправления часто выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами.

В апреле 2024 года Миронова В., Пудовкин В., Титкова Я. и Голубкова К. успешно разработали и реализовали в школе мероприятия, в рамках Всероссийского проекта «Хранители истории»: была проведена исследовательская работа, а затем снят и смонтирован ролик об исторических местах г. Ярцева. Работа заняла I место в Смоленской области.

Детские общественные объединения школы-гимназии привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Особой популярностью пользуются медиа-центр и Почетный караул «Пост № 1», юннатский клуб «Дети Земли», волонтерский отряд школы и юнармейский отряд.

В этом учебном году 4 А класс под руководством советника директора по воспитанию Марян М.А. стал пилотным классом по реализации Всероссийского проекта «Орлята России» - программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», проводимой в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности. Программа состоит из семи треков различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Итоговым и отчётным занятием каждого трека является КТД – коллективное творческое дело.

С появлением общероссийского общественно-государственного движения «Движения первых» для ребят всех возрастов открылось множество путей для развития своей личности в различных направлениях. И наши ребята, как и многие, пользуются этой возможностью. Выпускник 11 класса Владислав Пудовкин стал победителем от Смоленской области Всероссийского медиаконкурса «В объективе», обучающиеся 10 класса Колоскова Полина и Демидова Мария стали участницами конкурса «Большая перемена», наши активисты РДДМ стали участниками флагманского проекта «Хранители истории», обучающиеся участвовали во множестве акций «Движения первых»: «Атлас Природы Первых», «Арктическая карта», «Киноуроки первых», «Следы природы», «Письма Защитнику», «По следам Ирбиса», «Окна Победы», «Союзный диктант», флешмобы «Первые сортируют», «ГАГАРИН», «Вальс Победы» и многие другие. При этом деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима, именно члены объединений принимали активное участие в таких социально значимых акциях, как районная «Неделя Добра», «Сад Победы», «Своих не бросаем» и других.

В школе регулярно проводятся **экскурсии, экспедиции, походы** и прочие выездные мероприятия. Формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп.

В 2023/24 учебном году культурно-познавательным туризмом было охвачено 359 обучающихся, при этом детям были предложены разные виды выездных мероприятий, во время планирования учитывались предпочтения как самих школьников, так и их родителей. Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т.п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах. Ценно, что инициаторами экскурсионной деятельности и создателями собственных экскурсионных программ выступают и сами обучающиеся.

Качество реализации **лично развивающего потенциала** школьных уроков, по результатам мониторинга, является высоким. Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность. Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы.

Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования. На уровне ООО школа реализует профориентационный минимум основного уровня.

Формы профориентационной работы в 2023/24 учебном году носили разнообразный характер. Впервые школа участвовала в Региональном веб-квесте «Смоленщина – область рабочих профессий», команда школы заняла призовое III место. Гимназисты приняли участие в профориентационной интеллектуальной игре «Где логика?» в Центре опережающей профподготовки (г. Смоленск). Команда «Инноваторы» заняла I место в районном квизе «Мир профессий». Обучающиеся 10 класса приняли участие во Всероссийском творческом конкурсе «Российская школа фармацевтов».

Гимназисты продолжают участвовать во Всероссийском проекте «Билет в будущее», более 80 обучающихся 6-11 классов приняли активное участие в проекте: 211 обучающихся проходили тестирование, участвовали в анкетировании, чтобы выявить способности к той или иной профессии.

В апреле 2024 года на Базе Смоленского областного государственного казенного учреждения «Центр занятости населения Ярцевского района» был открыт молодежный клуб «Мой выбор», первыми членами этого клуба стали гимназисты 8-11 классов. Ребята влились в работу, направленную на профориентационное консультирование, знакомство с рынком труда.

В ходе работы ребята узнали о профориентационной работе, проводимой в городе на базе СОГБПОУУ «Ярцевский индустриальный техникум». На базе техникума обучающиеся проходили профпробы. В новом учебном году планируется разнообразить формы для того, чтобы дети были более заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность. Школа продолжит активно участвовать в проекте «Билет в будущее».

В течение 2023/24 учебного года проводилась последовательная профориентационная работа с родителями. Так, было проведено 2 родительских собрания: в начале года «Реализация проекта «Россия – мои горизонты», а в апреле 2024 «Профориентационная работа в «Школе – гимназии»: поиски и достижения».

С 2023/24 учебного года в школе-гимназии открыт профильный психолого-педагогический класс (ППК). Обучающиеся приняли участие в региональном этапе психолого-педагогического конкурса им. К.Д. Ушинского и стали призерами. Обучающиеся ППК приняли активное участие во Всероссийском проекте «I школьные педагогические игры «УЧИТЕЛЬ – КЛАССНАЯ РАБОТА» (для учащихся ППК). Классным руководителем ППК Панковой Т.А. и заместителем директора Тимофеевской Г.А. был разработан и проведен районный педагогический квиз «Тайны педагогической профессии».

В 2023/24 учебном году школа являлась площадкой для обмена опытом между психолого – педагогическими классами. В октябре 2024 года ППК гимназии примет участие в Региональном конкурсе ППК «Лучший психолого - педагогический класс».

В рамках сетевого взаимодействия были проведены открытые уроки по курсу «Введение в профессию». Во время летнего оздоровительного отдыха на базе школы работает педотряд, состоящий из учащихся ППК.

В течение учебного года были организованы экскурсии на предприятия города. В рамках «Дня предпринимателя» обучающиеся 9-х классов встречались с предпринимателями Ярцевского района.

Школа активно участвует в региональных и муниципальных конкурсах по профориентации: региональный конкурс «Охрана труда глазами детей», районный конкурс «Мозаика профессий», конкурс эссе «В фокусе – рабочая профессия нашего города».

В течение учебного года знакомство обучающихся с различными профессиями проходило во время урочной и внеурочной деятельности.

В школе существует разнообразие **школьных медиа**, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят. В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам. Так, например, электронное сообщество «МБОУ «Школа-гимназия» является самой быстрой формой информирования о происходящих в школе-гимназии событиях. В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов. Важным аспектом работы является выработка единого узнаваемого стиля.

Школе удалось наладить **взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей** (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей.

Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы. Педагогам удалось организовать эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей, по результатам опроса, прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации. На общешкольных родительских собраниях в 2023/24 учебном году рассматривались вопросы профориентации, безопасного поведения, выстраивания правильной траектории взаимодействия семьи и школы.

В 2024/25 учебном году школа – гимназия продолжит работу над повышением качества образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». Целью работы является расширение спектра возможностей для развития личностного потенциала и ключевых навыков. Для верификации цели необходимо решение следующих задач:

- повышение квалификации работников в сфере воспитания;
- создание креативных пространств (организация конкурсов, фестивалей и т. п. с привлечением к организационной деятельности учеников);
- создание трансформируемых пространств для работы детских общественных организаций и работы актива школы.

Показатели по оценке сформированности ценностных ориентаций обучающихся МБОУ «Школа-гимназия»

Общее количество обучающихся	572
Наличие программ (планов) воспитания, направленных на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов	+
Количество обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на развитие культуры межнационального общения	57
Количество обучающихся, занимающихся в организациях дополнительного образования детей эколого-биологической направленности	45
Количество обучающихся, обслуженных туристическими базами и детскими оздоровительными учреждениями (лагерями)	7
Количество обучающихся, занимающихся в школьных спортивных клубах	308
Количество обучающихся допризывного возраста (14-18 лет) всего:	68
- из них, прошедших подготовку в оборонно-спортивных лагерях, принявших участие в военно-спортивных мероприятиях	3
Количество обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов и других объединений	30
Количество обучающихся, принявших участие в цикле всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «открытыеуроки.рф», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности», грантовых конкурсов	25
Количество обучающихся, охваченных детским культурно-познавательным туризмом	295
Количество обучающихся в возрасте от 10 до 18 лет всего:	416
- из них, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого	-
Численность занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей	148
Количество обучающихся, принимающих участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях	111
Численность обучающихся, чьи родители состоят в семейных клубах, клубах по месту жительства, семейных и родительских объединениях, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ	7
Количество обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	314
Численность родителей, охваченных мероприятиями, направленными на повышение медийно-информационной культуры обучающихся и безопасность детей в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	290
Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школ, учреждений дополнительного образования и др.	48
Численность родителей, включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация)	48
Численность обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность	25

Показатели по выявлению групп социального риска среди обучающихся по учету и профилактике деструктивного поведения

Общее количество обучающихся	572
Численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	-
Численность несовершеннолетних обучающихся из малообеспеченных семей	80
Численность несовершеннолетних обучающихся из неполных семей	137
Численность несовершеннолетних обучающихся с задержкой психического развития	-
Численность несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации	-
Численность несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации	3
Численность несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально опасном положении	-
Численность несовершеннолетних, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования	33
Количество несовершеннолетних, совершивших преступления	-
Количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия	-
Количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года)	1
Количество обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году	2
Количество правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя	1
Количество случаев буллинга/суицида	-/1
Численность обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении	6

Показатели по оценке работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МБОУ «Школа-гимназия»

Общее количество обучающихся	572
Численность обучающихся, участников проекта «Билет в будущее»	81
Численность обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОрия»	465
Численность обучающихся, прошедших профессиональную диагностику	329
Численность обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями	36
Численность обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации (в том числе обучающихся с ОВЗ)	50
Численность выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА (по итогам 2022/2023 уч. года);	19
Численность выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями (по итогам 2022/2023 уч. года)	19

7.2. Результаты участия обучающихся МБОУ «Школа-гимназия» во всероссийских, региональных, районных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Участники	Руководители	Сроки проведения	Результаты
Муниципальный уровень					
1.	Районный конкурс творческих работ, посвященный Дню матери (рисунки) Номинация «Любимой маме песню посвящаем»	Лущик Э. Кадилина А. Михалькова А. Арнаут П. Коллективы 3-х классов	Романова М.О. Сидорова И.В. Савченкова Л.А. Панкова Т.И. Сидорова И.В. Романова М.О.	Ноябрь 2023	I место III место II место II место I место
2.	Районный конкурс детских творческих работ и методических материалов «Героям посвящается» к 80-летию освобождения Ярцева	Гриневич П. Кузнецов Я. Кучеренко И. Бондарь Н. Москвичев Т.	Савченкова Л.А. Сидорова И.В.	Сентябрь 2023	Победитель Призеры Призер
3.	Торжественные мероприятия ко Дню освобождения Ярцева от немецко-фашистских захватчиков	Курсанты ПК «Пост № 1»	Зуйков В.А.	16.09.2023	Участие
4.	Районный конкурс «Елка-эколят — Молодых защитников Природы»	Михалькова А. Сивцова В. Аленичева Е. Воробьева Н. Антонов Н. Новикова С. Антонова П. Бирюкова Т. Букреева В. Дорошук С. Нестеров М. Похаленкова М. Москвичев В. Кучеренко. И. Соловьев Д. Арнаут П. Бондарь Н. Вдовыдченко А. Глушакова В. Сидорцов А. Гуленков Е. Жильцова Е. Москальчук С. Чулкова М. Муртазина М. Сафронов Ю. Сидорцова А. Хартова А. Щелов Я. Щелова В. Евсеева М.	Сидорова И.В. Савастецкая М.А. Кондратенкова Т.В. Савченкова Л.А. Романова М.О. Ковалева Л.А. Базанова О.А. Ефременкова Е.В. Панкова Т.И. Лапикова А.В. Зазыкина С.Н.	Декабрь 2023	I место I место II место II место II место I место I место III место II место III место II место II место I место III место I место II место III место I место II место II место I место II место I место II место I место III место II место III место I место II место I место

5.	Х районный открытый фестиваль конкурса юных исполнителей эстрадной песни «Звонкие нотки-23»	Кушмуратова А. Внученкова В. Рохман Е.	Питерцева Н.А.	Декабрь 2023	Призеры
6.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	Вдовытченко А. Гриневич П. Сириченко В. Сергиенко С. Курсевич Д.	Савченкова Л.А. Сидорова И.В.	2023	Победитель Призёры II место
7.	Районный конкурс «Пасхальное яйцо»	Соловьёв Д. Вдовытченко А. Бахтин А. Антонова П. Букреева В. Горецкий Т Москвичев В. Лущик И. Нестеров М.	Савченкова Л.А. Кондратенкова Т.В.	Февраль 2024	Победитель Призёр III место Участник Участник Участник Участник Участник
8.	Муниципальный этап конкурса, посвященного 100 -летию В. Куриленко, номинация «Талисман добра»	Кондратенкова К.	Питерцева Н.А.	2024	Призер
9.	Районный конкурс детских творческих работ и методических материалов «Память звенит в душе», посвященный 100-летию со дня рождения Героя Советского Союза В.Т. Куриленко (с международным участием)	Сириченко В. Кучеренко И. Бондарь Н. Суздаев И.	Савченкова Л.А. Сидорова И.В.	2024	Победитель Участие Участие I место
10.	Муниципальный конкурс «У каждого времени свои герои» в рамках Декабрьских встреч -2023	Сивцова В.	Сидорова И.В.	Декабрь 2023	I место в номинации Фотоколлаж
11.	Районная очно-заочная накопительная олимпиада «Православные храмы Ярцевского благочиния» (личное участие)	Москвичев Т. Ковалев В.	Сидорова И.В.	Май 2024	I место Участие
12.	14-я городская Спартакиада школьных лиг по легкоатлетическому кроссу	Бондарь К. Пшеничная В. Гриненков И. Иордан К.	Зуйков В.А.	25.09.2023	I место I место I место I место
13.	Спартакиада призывной и допризывной молодёжи Ярцевского района, посвящённой Дню защитника Отечества	Команда МБОУ «Школа-гимназия»	Зуйков В.А.	19.02.2024	III место

14.	Подтягивание на перекладине в спартакиаде призывной и допризывной молодежи Ярцевского района, посвящённой Дню защитника Отечества	Команда МБОУ «Школа-гимназия»	Зуйков В.А.	18.02.2024	I место
15.	Всероссийский турнир школьных команд КЭС-БАСКЕТ 2023	Команда девушек Команда юношей	Гакова Т.А. Зуйков В.А.	Ноябрь-декабрь 2023	I место Участие
16.	Соревнования по легкой атлетике в рамках Ежегодной спартакиады школьников	Команда МБОУ «Школа-гимназия» Индивидуальное участие	Зуйков В.А.	Май 2024	I место I место
17.	Школа безопасности	Команда МБОУ «Школа-гимназия»	Зуйков В.А.	Май 2024	I место
18.	Космо-квиз	Команда 10 класса	Панкова Т.А.	Апрель 2024	Участие
19.	Районный педагогический квиз	Команда ППК	Панкова Т.А.	Февраль 2024	I место
20.	Районный конкурс «Лидер года»	Миронова В.	Шпилева Т.С.	Март 2024	Победитель
21.	Интеллектуальная викторина «Избирательное право»	Шуваева В., Яковлева А.	Дементьева Н.В.	2024	Победитель Призер
22.	Конкурс кроссвордов «Я -будущий избиратель»	Демидова М.	Панкова Т.А.	2024	I место
23.	Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Баркова Е.	Шпилева Т.С.	Март 2024	I место
24.	Конкурс рисунков «Крымская весна»	Демидова М.	Панкова Т.А.	Март 2024	I место
25.	Конкурс фотографий «Мы за ЗОЖ», посвященный Всемирному дню здоровья	Бахтин А.	Кондратенкова Т.В.	2024	I место
26.	«Безопасное колесо»	Кирейчик Г. Сидоров Т. Внученкова В. Кутузова В.	Марян М.А.	Апрель 2024	Участие
27.	Муниципальная викторина «Конституция-основной закон нашей жизни», посвященная Дню Конституции РФ	Володина А. Матвеева Р. Николаенкова Д.	Дементьева Н.В.	12.12.2023	Победители
28.	Районный квиз «По дорогам памяти блокадного Ленинграда» ко Дню снятия блокады Ленинграда	Мягков М. Бахретдинов Т.	Дементьева Н.В.	25. 01.2024	Участие

29.	Районный квиз «Моя игра»	Коченкова А. Чуракова П. Масенкова П. Бондарь К. Бахретдинов Т. Пудовкин В.	Марян М.А.	Апрель 2024	I место
30.	Конкурс рисунков «Подснежник-первый вестник весны»	Бабуров М. Бахтин А.	Кондратенкова Т.В.	Апрель 2024	I место II место
31.	Районная ежегодная акция «Весенняя Неделя Добра»	1-11 классы	Классные руководители	Апрель 2024	Участие
32.	Акция «Сирень Победы»	Обучающиеся 11 класса	Дементьева Н.В.	Май 2024	Участие
33.	Торжественные мероприятия, посвященные Дню Победы	Курсанты ПК «Пост № 1», обучающиеся школы	Зуйков В.А., Шпилева Т.С.	09.05.2024	Участие
Региональный уровень					
1.	Региональный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Баркова Е.	Шпилева Т.С.	Апрель 2024	I место Диплом победителя
2.	Открытый театральный конкурс «Маленькие шедевры»	Баркова Е. (категория 14-17 лет) Арнаут П. (категория 5-7 лет)	Шпилева Т.С.	Май 2024	Диплом лауреата I степени Диплом лауреата I степени
3.	Областной литературный творческий конкурс «Он баснями себя прославил»	Хартова А. (8-11 лет) Григорьева Е. (12-14 лет)	Шпилева Т.С.	Март 2024	Диплом «За артистизм» II место
4.	Областной этап конкурса, посвященного 100- летию В. Куриленко, номинация «Талисман добра»	Кондратенкова К.	Питерцева Н.А.	2024	I место
5.	Областной краеведческий историко-литературный конкурс «Труженик военной прозы», посвященный 100-летию Б. Васильева	Андреевкова А., Мироненкова Я., Галкина Е.	Питерцева Н.А.	2024	Участие
6.	Региональный конкурс детских творческих работ и методических материалов «Память звонит в душе», посвященный 100-летию со дня рождения Героя Советского Союза В.Т. Куриленко (с международным участием)	Суздалев И. Бондарь Н. Антонова П. Бабуров М. Букреева В. Дорошук С. Нестеров М.	Сидорова И.В. Савченкова Л.А. Кондратенкова Т.В.	2024	Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель Участие

7.	Областной конкурс «Елка-эколят — Молодых защитников Природы»	Михалькова А., Сивцова В.	Сидорова И.В.	Декабрь 2023	I место I место
8.	Фотоконкурс «Смоленщина глазами географа» (на базе СмолГУ)	Ковалев В.	Сидорова И.В.	Май 2024	Победитель в номинации «Приз зрительских симпатий»
9.	Региональный этап Всероссийского конкурса ППК им. К.Д. Ушинского	Дронова К. Папкина К. Базанова К. Косолапова Е. Демидова М. Колоскова П.	Панкова Т.А.	Ноябрь 2024	Призеры
10.	Региональный конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей -2024»	Бруева А., Савастецкая В. Сириченко В. Сергиенко С.	Панкова Т.А. Хартова М.А. Савченкова Л.А.	2024	Победитель Победитель Участие Участие
11.	Региональный этап Международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо-2024»	Вдовыгченко А. Антонов Н. Соловьев Д. Кутьина А. Бахтин А.	Савченкова Л.А. Савастецкая М.А. Кондратенкова Т.В.	Февраль 2024	I место III место II место II место III место
12.	Региональный веб - квест «Смоленщина - область рабочих профессий»	Бригада «Профессия – побеждать» (7Б)	Хартова М.А.	Ноябрь-декабрь 2023	II место
13.	Региональная онлайн-викторина «Первый космонавт-сын земли Смоленской», посвященная 90-летию со дня рождения первого космонавта Ю.А. Гагарина	Антонова П. Бахтин А. Кирейчик Е. Нестеров М. Похаленкова М.	Кондратенкова Т.В.	Март 2024	III место I место I место I место I место
14.	Творческий конкурс «Великий город на Днепре», посвященный 1160-летию первого упоминания о Смоленске (номинация «Фотография»)	Бахтин А.	Кондратенкова Т.В.	Сентябрь 2023	II место
Всероссийский уровень					
1.	Всероссийский конкурс «Живая классика»	Баркова Е.	Шпилева Т.С.	Май 2024	Диплом, медаль участника
2.	VI Всероссийский творческий конкурс «История России в стихах»	Арнаут П. Хартова А. Григорьева Е.	Шпилева Т.С.	Апрель 2024	Сертификат участника
3.	Всероссийский детский конкурс рисунков «Мир без интернета»	Москвичев Т.	Сидорова И.В.	2024	I место

4.	Всероссийский детский конкурс поделок «Шишки, желудь, три листочка»	Москвичев Т.	Сидорова И.В.	2024	I место
5.	Конкурс рисунков «Звезда спасения»	Косолапова Е.	Панкова Т.А.	2024	Грамота за участие
6.	Конкурс рисунков «Лес-наш интерес»	Умурзакова С.	Панкова Т.А.	2024	Сертификат участника
7.	Всероссийский технологический диктант	Учащиеся школы (101 участник)	Панкова Т.А. Хартова М.А.	2024	Победители Участие
8.	Всероссийская олимпиада по избирательному праву	Володина А., Матвеева Р.	Захарьина Л.А.	Ноябрь 2023 - январь 2024	Призер Участник
9	Всероссийская военно-патриотическая акция «Письмо солдату»	Володина А., Денисова С., Коченкова А.	Шпилева Т.С.	Ноябрь 2023	Участие
10	Всероссийская военно-патриотическая акция «Подарок солдату»	Коллектив 11 класса	Дементьева Н.В.	Декабрь 2023	Участие
11	Всероссийский медиа-конкурс «В объективе»	Пудовкин В.		Октябрь 2023	Победитель
12	Всероссийская акция «Внуки по переписке»	Коченкова А. Бондарь К. Денисова С.	Дементьева Н.В.	Декабрь 2023	Участие
13.	Всероссийский конкурс «Надежды России» (номинация стихи А.С. Пушкина)	Букреева В.	Кондратенкова Т.В.	Июнь 2024	Диплом 2 степени
Международный уровень					
1.	Международный исторический диктант, посвященный 25-летию соглашения о создании СНГ	Бахретдинов Т. Бобрик Ю. Масенкова П.	Дементьева Н.В.	Май 2024	Победитель Призер Победитель
2.	Международная патриотическая историко-просветительская акция «Диктант Победы»	Володина А. Коченкова Н. Денисова С.	Дементьева Н.В.	Май 2024	Участие Участие Участие